



А.А. Данилов, Л.Г. Косулина

# ИСТОРИЯ РОССИИ XX – начало XXI века Часть 1

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

9

9

класс

А.А. Данилов  
Л.Г. Косулина

# ИСТОРИЯ РОССИИ XX – начало XXI века

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**9 класс**

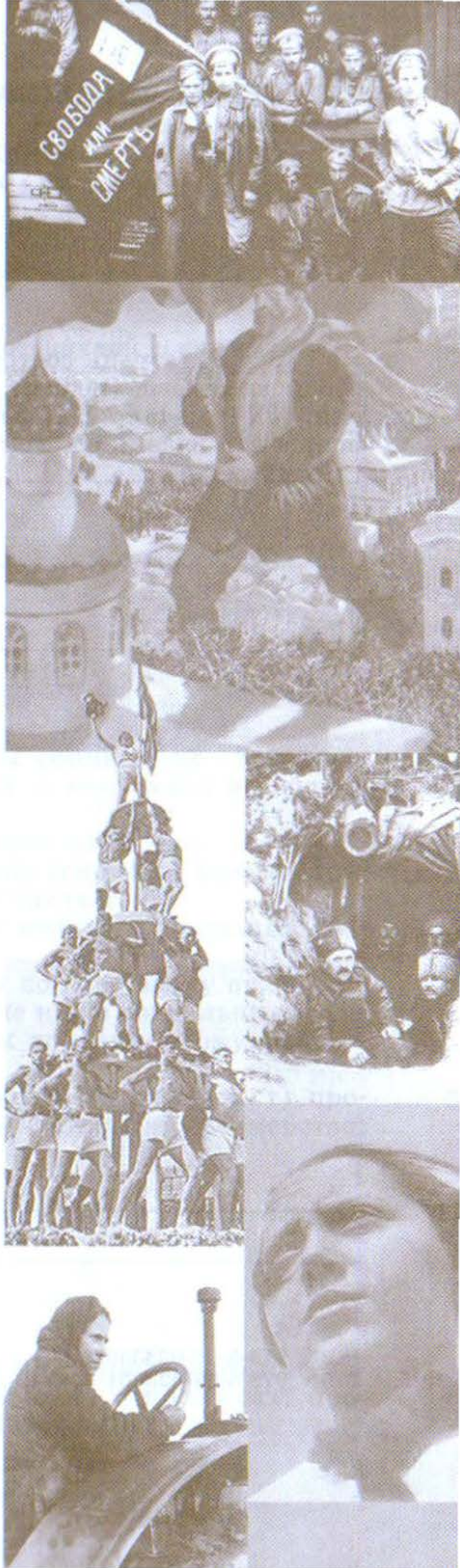
*Для учащихся  
общеобразовательных учреждений*

*В двух частях*

**Часть 1**

6-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2010





УДК 373.167.1:94(47)  
ББК 63.3(2)я72  
Д18

Рабочая тетрадь состоит из двух частей и представляет собой комплект учебных заданий по курсу «История России. XX—начало XXI века». В рабочие тетради включены вопросы и задания к документам, кроссворды, тесты, диаграммы и др.

ISBN 978-5-09-023350-7(1)  
ISBN 978-5-09-023351-4(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2005  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2005  
Все права защищены

## РАЗДЕЛ I. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.

### § 1. ГОСУДАРСТВО И РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В КОНЦЕ XIX—НАЧАЛЕ XX в.

#### Задание 1

Заполните таблицу.

*Территория и население Российской империи*

|                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|--|
| Особенности территориального и географического расположения |  |
| Национальный состав населения                               |  |
| Религиозный состав населения                                |  |

#### Задание 2

1. Каковы характерные черты социальной структуры российского общества в начале XX в. (возможно несколько вариантов ответа):

- а) сохранение сословного деления общества;
- б) одновременное существование основных классов традиционного и индустриального общества;
- в) значительный удельный вес мелких буржуазных собственников;
- г) «кристаллизация» населения по классовому признаку?

2. Сгруппируйте перечисленные ниже социальные группы по их принадлежности либо к традиционному, либо к индустриальному обществу:

- а) крестьянство; б) дворянство; в) буржуазия; г) пролетариат; д) мещанство; е) купечество; ж) фермерство; з) интеллигенция.

Традиционное общество: \_\_\_\_\_

Индустриальное общество: \_\_\_\_\_

#### Задание 3

На основании представленного ниже цифрового материала сформулируйте и запишите выводы о процессах, происходивших в среде поместного дворянства.



1. 31% дворян владели участками, размер которых не превышал 20 десятин.

2. 25,8% дворян владели землями от 20 до 100 десятин.

3. В то же время 17% крупных помещиков владели 83% всего дворянского земельного фонда, а 155 крупнейших латифундистов — 36,2%.

4. К 1915 г. в залоге находилось 50 млн десятин помещичьей земли стоимостью свыше 4 млрд р.

5. С 1 января 1905 г. по 1 января 1915 г. общая площадь дворянских имений в Европейской России уменьшилась на 20%.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задание 4

Кому из указанных ниже общественных деятелей принадлежат данные характеристики (речь идет об одном человеке)?

...В течение ряда лет был во главе Никольской Мануфактуры и хорошо знал фабрично-заводское дело. Кроме того, он много занимался и промышленно-общественной деятельностью.

*П. А. Бурыйшкін, промисловник, письменник*

Этому замечательному человеку суждено было сыграть в нашем театре важную и прекрасную роль мецената, умеющего не только приносить материальные жертвы, но и служить искусству со всей преданностью, без самолюбия, без ложной амбиции и личной выгоды.

*К. С. Станіславський, актор, режиссер, теоретик театру*

Но самым громадным, всепоглощающим увлечением его был Максим Горький и, в дальнейшем, — революционное движение...

*В. Н. Немирович-Данченко, актер, режиссер*

а) С. Морозов. б) А. Путилов. в) П. Третьяков.

### Задание 5

1. Кого в начале века в России называли кулаками:
  - а) сельских ростовщиков;
  - б) зажиточных крестьян;
  - в) крестьян, выделившихся из общины?
2. Какие процессы были характерны для русского крестьянства в начале XX в. (возможно несколько вариантов ответа):
  - а) сильное влияние общины;
  - б) преобладание зажиточных крестьян;
  - в) социальное расслоение;
  - г) малоземелье;
  - д) высокая грамотность;
  - е) существование телесных наказаний?

### Задание 6

1. Что из перечисленного ниже характеризует положение русского пролетариата в начале XX в.:
  - а) высокая концентрация рабочих на промышленных предприятиях;
  - б) низкая продолжительность рабочего дня;
  - в) продуманная система социальных льгот и гарантий;
  - г) отсутствие элементарных гражданских прав;
  - д) драконовская система штрафов?
2. Образуйте из приведенных ниже положений логические пары, связанные между собой как причина и следствие:
  - а) отсутствие рабочего законодательства;
  - б) высокая концентрация рабочей силы;
  - в) слабая техническая оснащенность предприятий;
  - г) массовое недовольство рабочих.



3. Какова была юридически установленная продолжительность рабочего дня для взрослого мужчины на фабриках и заводах России в начале XX в.:
  - а) 8 ч; б) 11,5 ч; в) 10 ч?



## § 2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

### Задание 1

Что из нижеперечисленного являлось особенностью экономического развития России начала XX в. (возможно несколько вариантов ответа):

- а) ведущая роль государства и государственного регулирования в экономической жизни страны;
- б) широкое привлечение иностранного капитала в страну;
- в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
- г) высокий уровень концентрации производства и рабочей силы;
- д) преобладание промышленного производства над сельским хозяйством;
- е) многоукладность экономики?

### Задание 2

1. Чем объяснялась особая заинтересованность России в привлечении иностранных капиталов:

- а) чрезмерной величиной непроизводительных расходов;
- б) преобладанием аграрного сектора в экономике;
- в) стремлением к интеграции в мировую экономику?

2. В какие отрасли вкладывали капиталы иностранные инвесторы:

- а) в сельское хозяйство;
- б) в легкую и пищевую промышленность;
- в) в тяжелую индустрию;
- г) в железнодорожный транспорт;
- д) в оружейные заводы?

### Задание 3

На основе представленного ниже цифрового и фактического материала сформулируйте и запишите выводы о некоторых тенденциях экономического развития России в начале XX в.

1. В 1903 г. на крупных предприятиях с числом рабочих более 500 человек работало 48,7% всех рабочих России, в 1910 г. — 53%, в 1916 г. — 56,5%, что превышало показатели всех стран.

2. В 1903 г. в России насчитывалось 207 металлургических заводов, а в 1912 г. — 167, но выплавка металла на них увеличилась в 1,5 раза.

3. В 1912 г. на 9 металлургических заводах сосредоточилось  $4/5$  мощностей всех двигателей,  $4/5$  — рабочих-металлистов. Они выплавляли половину русского чугуна.

4. В 1902 г. 17 металлургических заводов Юга объединились в акционерное общество, называвшееся «Общество для продажи изделий русских металлургических заводов» («Продамет»), с основным капиталом в 900 тыс. р. Вскоре число входивших в синдикат объединений достигло 30.

5. В начале века под покровительством Русско-Азиатского банка возник концерн И. И. Стахеева, контролировавший 41 предприятие (металлургические заводы Урала и Подмосковья, хлебную торговлю, мукомольную промышленность, 8 текстильных фабрик и др.).

6. В начале века в Москве был образован концерн Н. А. Второва, возглавлявшего «Общество внутренней и внешней торговли». Сначала Второв действовал в контакте с Московским банком братьев Рябушинских, а затем создал свой Московский промышленный банк с капиталом 30 млн р., под эгидой которого были построены крупные заводы: «Электросталь», автомобильный — «АМО», химический, артиллерийские и т. д.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задание 4

Какие особенности экономики России начала XX в. сделали ее восприимчивой к монополистическим тенденциям (возможно несколько вариантов ответа):

- а) возможность развития капитализма «вширь»;
- б) изначально высокий уровень концентрации производства;

- в) особо разрушительный характер экономических кризисов;
- г) широкое проникновение иностранного капитала;
- д) наличие огромного государственного сектора в экономике;
- е) преобладание в экономике аграрного сектора?

### Задание 5

Проанализируйте данные таблиц и запишите ответы на вопросы.

#### *Производство хлеба в 1909—1913 гг.*

| Социальные группы   | Валовые сборы |       | Товарный хлеб |       | Процент товарности |
|---------------------|---------------|-------|---------------|-------|--------------------|
|                     | млн пудов     | %     | млн пудов     | %     |                    |
| Помещики            | 600           | 12,0  | 281,0         | 21,6  | 47,0               |
| Крестьяне           | 4400          | 88,0  | 1019,0        | 78,4  | 23,2               |
| В том числе:        |               |       |               |       |                    |
| зажиточные          | 1900          | 38,0  | 650,0         | 50,0  | 34,0               |
| середняки и бедняки | 2500          | 50,0  | 369,0         | 28,4  | 14,7               |
| Итого               | 5000          | 100,0 | 1300,0        | 100,0 | 26,0               |

#### *Среднегодовые урожаи пшеницы накануне Первой мировой войны*

| Страна    | Урожайность<br>(в центнерах с га) |
|-----------|-----------------------------------|
| Бельгия   | 28,7                              |
| Германия  | 24,1                              |
| Франция   | 13,3                              |
| Канада    | 13,3                              |
| США       | 10,2                              |
| Австралия | 8,1                               |
| Россия    | 8,5                               |

1. О каких особенностях развития сельского хозяйства России начала XX в. можно узнать из данных, приведенных в таблицах?

2. Какие группы населения в России являлись основными производителями хлеба?



3. Чьи хозяйства давали наибольший процент товарного хлеба?

4. Сравните процентное соотношение производства валового и товарного хлеба по различным категориям сельского населения. Как вы думаете, в чем заключались причины низкого процента товарности середняцких и бедняцких крестьянских хозяйств?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задание 6

Выберите правильный ответ.

1. Для сельского хозяйства России начала XX в. было характерно:

- а) преобладание общинного крестьянского землевладения;
- б) широкое развитие фермерских хозяйств;
- в) крестьянское малоземелье;
- г) рост товарности крестьянских хозяйств;
- д) аграрное перенаселение;
- е) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы.

2. Какое явление в русской жизни начала XX в. было названо современниками «оскудением Центра»:

- а) отсутствие в Центральной России богатых залежей полезных ископаемых;
- б) низкий прирост населения в центральных районах России;
- в) понижение уровня товарности крестьянских хозяйств в центральных губерниях России?

### § 3. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ в 1894—1904 гг.

#### Задание 1

Напишите характеристику изображенного на портрете человека.



Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Характер \_\_\_\_\_

Чем прославился в русской истории \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Задание 2

Приведите в соответствие данные таблицы.

| № | Изречение                                                                                                                          | № | Кому принадлежит        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | «Если не сделать либеральные реформы и удовлетворить вполне естественных желаний всех, то перемены будут, и уже в виде революции». |   | С. Ю. Витте             |
| 2 | «Отчего могли думать, что я буду либералом? Я терпеть не могу этого слова».                                                        |   | В. К. Плеве             |
| 3 | «Создание своей собственной промышленности — это и есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача».              |   | П. Д. Святополк-Мирский |
| 4 | «Крепок в народе престиж царской власти, и есть у государя верная армия».                                                          |   | Николай II              |

## Задание 3

Заполните таблицу.

*Разногласия между большевиками и меньшевиками по основным программным и тактическим вопросам*

| Вопрос                             | Решения    |            |
|------------------------------------|------------|------------|
|                                    | Большевики | Меньшевики |
| Принципы построения партии         |            |            |
| Движущие силы начавшейся революции |            |            |
| Гегемон (главная сила) революции   |            |            |
| Отношение к крестьянству           |            |            |
| Отношение к вооруженному восстанию |            |            |



## Задание 4

В 1906 г. большевики и меньшевики пересмотрели аграрную программу партии.

Как вы думаете, какая из представленных ниже программ принадлежит большевикам, а какая — меньшевикам?

*Программа национализации земли:* конфискация всех помещичьих, государственных, удельных, церковных, монастырских земель и передача ее в собственность государства. \_\_\_\_\_

*Программа муниципализации земли:* передача конфискованной помещичьей земли в собственность местных органов власти при сохранении мелкой крестьянской собственности на землю. \_\_\_\_\_

## Задание 5

Выберите правильные ответы.

1. Эсеровская программа социализации земли предусматривала:

- а) отмену частной собственности на землю;
- б) уравнильное распределение земли;
- в) передачу земли в собственность государства;
- г) передачу земли в распоряжение крестьянских общин;
- д) сохранение за помещиками части земель.

2. Главным средством борьбы с царизмом эсеры считали:

- а) агитацию среди крестьян;
- б) стачки;
- в) террористические акты.

## Задание 6

1. Какие мероприятия входили в программу реформ, предложенную П. Д. Святополком-Мирским (возможно несколько вариантов ответа):

- а) разрушение крестьянской общины;
- б) введение 8-часового рабочего дня;
- в) введение в Государственный совет выборных представителей от земств и городов;
- г) расширение сферы деятельности земств?

2. Какую цель преследовал П. Д. Святополк-Мирский, провозглашая курс на сотрудничество власти с земствами:

- а) превратить Россию в конституционную монархию;
- б) создать себе популярность в либеральных кругах;
- в) расширить и укрепить социально-политическую опору существующего режима?

## **§ 4. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904—1905 гг.**

### **Задание 1**

1. Чем был вызван миролюбивый характер европейской внешней политики Николая II в начале царствования:

а) тем, что Россия не имела союзников среди ведущих европейских держав;

б) тем, что военно-промышленный потенциал России значительно уступал потенциалу европейских держав;

в) тем, что мир в Европе облегчал установление господства России в Восточной Азии?

2. Какие внешнеполитические акции предпринял Николай II для установления мира в Европе:

а) заключил договор с Англией;

б) инициировал созыв международной конференции по проблемам всеобщего разоружения;

в) признал первенство Австро-Венгрии на Балканах?

### **Задание 2**

Прочитайте документ и дайте письменные ответы на вопросы.

***Из письма германского императора Вильгельма II  
Николаю II (Январь 1904 г.)***

... Россия, подчиняясь законам экспансии, должна стремиться выйти к морю и иметь незамерзающую гавань для своей торговли. В силу этого закона она вправе претендовать на полосу берега, где находятся такие гавани (Владивосток, Порт-Артур.) Hinterland (лежащие за ними земли) должен быть в твоих руках для того, чтобы можно было построить железные дороги, необходимые для подвоза товаров к портам (Маньчжурия). Между двумя портами есть полоса земли, которая, попади она в руки противника, может сделаться чем-то вроде новых Дарданелл. Этого ты не можешь допустить. Эти «Дарданеллы» (Корея) не должны быть угрозой для твоих путей сообщения и угрозой твоей торговле. Так обстоит дело на Черном море, но на Дальнем Востоке ты не можешь примириться с подобным положением. Поэтому для всякого непредубежденного человека ясно, что Корея должна быть и будет русской. Когда и как — до этого никому нет дела и касается только тебя и твоей страны.

1. Каковы причины русско-японской войны и ее характер?

2. Какие цели преследовала Россия в этой войне?



3. Как вы думаете, с какой целью написал такое письмо германской император?

### Задание 3

Соотнесите имена и факты.

|   |                     |                                 |
|---|---------------------|---------------------------------|
| 1 | С. Ю. Витте         | Гибель крейсера «Петропавловск» |
| 2 | А. Н. Куропаткин    | Заклучение Портсмутского мира   |
| 3 | С. О. Макаров       | Цусимское сражение              |
| 4 | З. П. Рожественский | Сдача Порт-Артура               |
| 5 | А. М. Стессель      | Мукденская катастрофа           |

### Задание 4

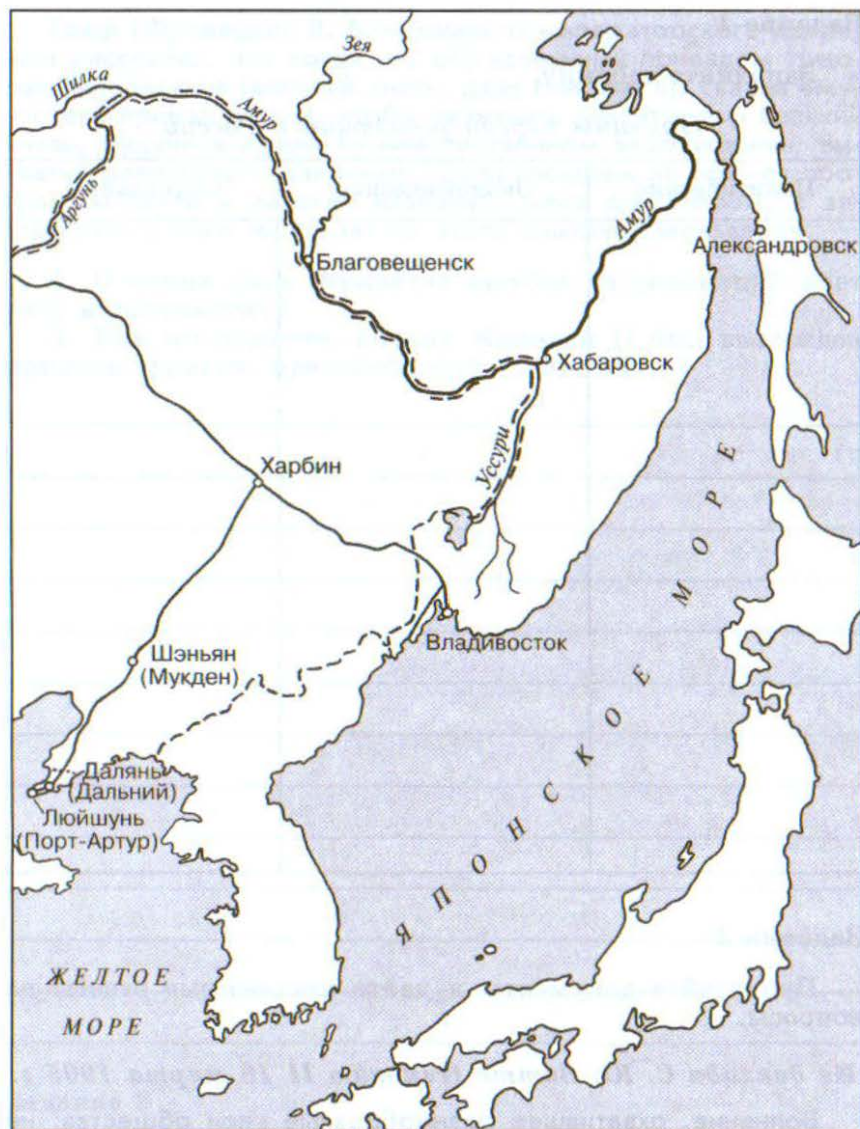
Что из перечисленного входило в условия Портсмутского мира (возможно несколько вариантов ответа):

- а) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;
- б) введение русских войск в Корею;
- в) оккупация японскими войсками Маньчжурии;
- г) передача Японии аренды Порт-Артура;
- д) передача Японии южной части острова Сахалин;
- е) запрещение японцам использовать право на ловлю рыбы вдоль русских берегов в Японском, Охотском и Беринговом морях?



## Задание 5

### Русско-японская война



Нанесите на карту:

1. Направления наступления японских войск.
2. Даты начала и окончания обороны Порт-Артура.
3. Места и время основных сражений войны.
4. Границы между Россией и Японией до и после войны.

## § 5. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. РЕФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

### Задание 1

Заполните таблицу.

*Причины первой революции в России*

| Политические | Экономические | Социальные |
|--------------|---------------|------------|
|              |               |            |

### Задание 2

Прочитайте документы и дайте письменные ответы на вопросы.

*Из доклада С. Ю. Витте Николаю II 18 марта 1905 г.*

Волнение, охватившее разнообразные слои общества, не может быть рассматриваемо как следствие частичных несовершенств государственного и социального устройства или только как результат организованных действий крайних партий. Корни этих волнений, несомненно, лежат глубже... Россия переросла форму существующего строя. Она стремится к строю правовому, на основе гражданской свободы.

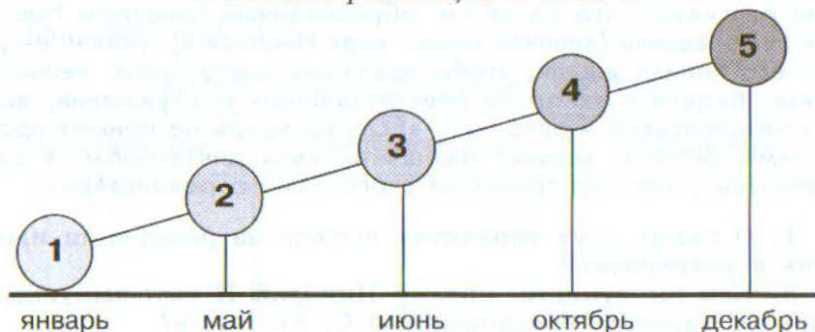




#### Задание 4

Приведите в соответствие диаграмму

*Развитие революции в 1905 г.*



- ☐ Образование в Иваново-Вознесенске Совета рабочих уполномоченных.
- ☐ Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».
- ☐ Расстрел мирной демонстрации в Петербурге.
- ☐ Вооруженное восстание в Москве.
- ☐ Всеобщая политическая стачка.

#### Задание 5

Впишите названия органов власти, появившихся в Российской империи после Манифеста 17 октября 1905 г.

Носитель верховной государственной власти

Представительный  
законодательный орган

Сословный  
законодательный  
и законосовещательный  
орган

Высший исполнительный и законосовещательный  
орган, ответственный перед \_\_\_\_\_

### Задание 6

Проанализируйте данные таблицы и запишите ответы на вопросы.

Выборы в Государственную думу по закону 11 декабря  
1905 г.

| Курии              | Число<br>избирателей<br>на одного<br>выборщика |
|--------------------|------------------------------------------------|
| Землевладельческая | 2000                                           |
| Городская          | 7000                                           |
| Крестьянская       | 30 000                                         |
| Рабочая            | 90 000                                         |

1. О какой особенности избирательной системы Российской империи свидетельствуют данные таблицы?

2. Какие категории населения были лишены избирательных прав?

Blank lined paper with horizontal ruling lines.

Заполните таблицу.

Инициативы I и II Государственных дум  
по аграрному вопросу

| Название проекта                                                          | Какая фракция выдвигала | Основное содержание проекта                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Проект "Создание единой системы мониторинга качества воздуха в городе" | Экологическая фракция   | Установка датчиков качества воздуха в различных районах города, создание централизованной базы данных и системы оповещения населения. |
| 2. Проект "Внедрение системы сортировки мусора в жилых районах"           | Экологическая фракция   | Установка контейнеров для раздельного сбора мусора, проведение разъяснительной работы с жителями.                                     |
| 3. Проект "Создание экологического парка в центре города"                 | Экологическая фракция   | Высадка деревьев и кустов, установка скамеек, создание пешеходных дорожек.                                                            |
| 4. Проект "Внедрение системы контроля за выбросами предприятий"           | Экологическая фракция   | Установка датчиков выбросов на предприятиях, создание системы контроля и отчетности.                                                  |
| 5. Проект "Создание системы мониторинга состояния водных ресурсов"        | Экологическая фракция   | Установка датчиков уровня и качества воды в водоемах, создание централизованной базы данных.                                          |
| 6. Проект "Внедрение системы сортировки мусора в учебных заведениях"      | Экологическая фракция   | Установка контейнеров для раздельного сбора мусора в школах и вузах, проведение экологических мероприятий.                            |
| 7. Проект "Создание экологического музея в городе"                        | Экологическая фракция   | Сбор экспонатов, создание музея, проведение экскурсий и лекций.                                                                       |
| 8. Проект "Внедрение системы контроля за состоянием зеленых насаждений"   | Экологическая фракция   | Установка датчиков влажности и температуры почвы, создание системы оповещения о необходимости полива.                                 |
| 9. Проект "Создание системы мониторинга состояния биоразнообразия"        | Экологическая фракция   | Установка датчиков активности животных, создание централизованной базы данных.                                                        |
| 10. Проект "Внедрение системы сортировки мусора в общественных местах"    | Экологическая фракция   | Установка контейнеров для раздельного сбора мусора в парках, скверах, на улицах.                                                      |

1. Отметьте в петиции рабочих Николаю II требования, которые были удовлетворены правительством в ходе первой русской революции:

- а) введение народного представительства;
- б) введение демократических прав и свобод;
- в) введение всеобщего обязательного бесплатного образования;



г) отделение церкви от государства;

д) отмена выкупных платежей;

е) 8-часовой рабочий день.

2. Выделите главный итог революции 1905—1907 гг.:

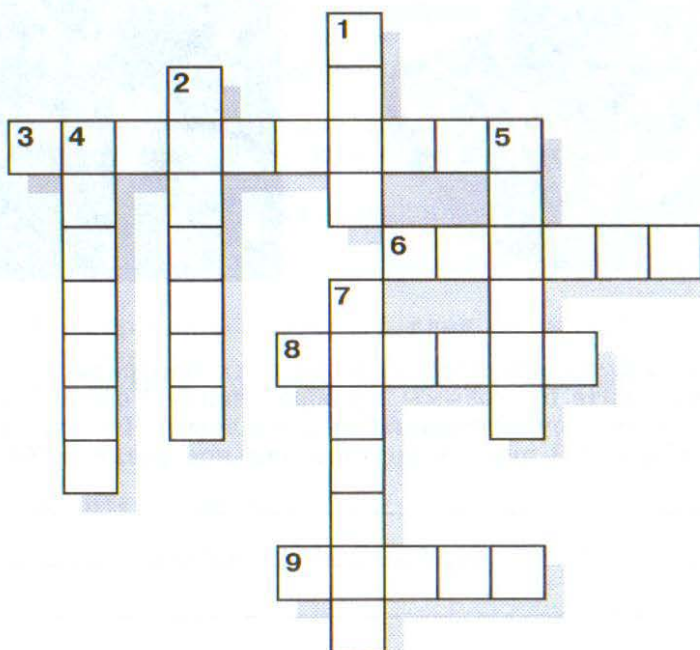
а) предоставление демократических прав и свобод подданным Российской империи;

б) удовлетворение экономических требований рабочего класса;

в) верховная власть была вынуждена внести изменения в политическую систему страны и заняться аграрным вопросом.

## Задание 9

Разгадайте кроссворд.



**По горизонтали:** 3. Лидер крайне правых в Государственной думе. 6. Лидер меньшевиков. 8. Лидер октябристов. 9. Автор Манифеста 17 октября 1905 г. **По вертикали:** 1. Руководитель боевой организации ПСР, тайный агент полиции. 2. Лидер кадетов. 4. Лидер большевиков. 5. Лидер эсеров. 7. Министр внутренних дел, по имени которого была названа законосовещательная Дума.

## § 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ

### Задание 1

Дайте короткие письменные ответы на поставленные вопросы.



1. Укажите, кто изображен на этих портретах.
2. Сравните программы преобразования России, выдвинутые этими государственными деятелями. Что вы видите в них общего? В чем их принципиальное различие?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задание 2

1. Какие меры предусматривал правительственный Указ от 9 ноября 1906 г.:

а) частичное отчуждение помещичьих земель в пользу крестьян;

б) запрещение свободной купли-продажи земли;

в) поощрение выхода крестьян из общины с целью ее разрушения?

2. Каков был социальный смысл аграрной реформы П. А. Столыпина:

а) разрушение общинной психологии русского крестьянства;

б) формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников;

в) ликвидация крупных земельных собственников?

## Задание 3

Заполните таблицу.

### *Столыпинская аграрная реформа*

|                      |  |
|----------------------|--|
| Цель                 |  |
| Основные мероприятия |  |



|             |  |
|-------------|--|
| Итоги       |  |
| Последствия |  |

#### Задание 4

1. Как вы считаете, почему русские крестьяне не хотели выходить из общины (возможно несколько вариантов ответа):

- а) из-за своей темноты и невежества;
- б) из-за боязни принятия самостоятельных решений;
- в) из-за отсутствия государственной поддержки индивидуальных хозяйств;

- г) под воздействием революционной пропаганды;
- д) из-за сложившихся психологических стереотипов;
- е) из-за сложных природно-климатических условий?

2. Почему П. А. Столыпин был категорически против идеи принудительного отчуждения части помещичьих земель:

- а) он сам был крупным помещиком;
- б) он считал, что эта идея противоречит принципам правового государства;
- в) он считал, что подобный шаг откроет череду бесконечных переделов собственности?

### § 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В 1907—1914 гг.

#### Задание 1

1. Почему события, связанные с роспуском II Думы и публикацией нового избирательного закона 3 июня 1907 г., расценивались как государственный переворот:

- а) потому что Дума была разогнана при помощи армии;
- б) потому что император не имел права на роспуск Думы;
- в) потому что император не имел права изменять избирательный закон без согласия Думы?

в III Думу:

а) РСДРП; б) ПСР; в) Монархическая партия?

## Задание 2

Проанализируйте данные таблицы и запишите ответы на вопросы.

Выборы в III Государственную думу  
по закону от 3 июня 1907 г.

| Курии                             | Число избирателей<br>на одного выборщика |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| Землевладельческая                | 230                                      |
| 1-я городская (крупная буржуазия) | 1000                                     |
| 2-я городская (мелкая буржуазия)  | 15 000                                   |
| Крестьянская                      | 60 000                                   |
| Рабочая                           | 125 000                                  |

1. Как изменился социальный состав II Государственной думы?

2. Как новый избирательный закон отразился на партийном составе III Государственной думы?

1. Introduction  
 2. Background  
 3. Methodology  
 4. Results  
 5. Conclusion  
 6. References  
 7. Appendix  
 8. Index  
 9. Table of Contents  
 10. Summary  
 11. Abstract  
 12. Keywords  
 13. Subject  
 14. Topic  
 15. Field  
 16. Area  
 17. Discipline  
 18. Branch  
 19. Division  
 20. Department  
 21. Faculty  
 22. School  
 23. College  
 24. University  
 25. Institute  
 26. Center  
 27. Program  
 28. Course  
 29. Module  
 30. Unit  
 31. Lesson  
 32. Chapter  
 33. Section  
 34. Part  
 35. Volume  
 36. Issue  
 37. Number  
 38. Page  
 39. Footnote  
 40. Footnote  
 41. Footnote  
 42. Footnote  
 43. Footnote  
 44. Footnote  
 45. Footnote  
 46. Footnote  
 47. Footnote  
 48. Footnote  
 49. Footnote  
 50. Footnote  
 51. Footnote  
 52. Footnote  
 53. Footnote  
 54. Footnote  
 55. Footnote  
 56. Footnote  
 57. Footnote  
 58. Footnote  
 59. Footnote  
 60. Footnote  
 61. Footnote  
 62. Footnote  
 63. Footnote  
 64. Footnote  
 65. Footnote  
 66. Footnote  
 67. Footnote  
 68. Footnote  
 69. Footnote  
 70. Footnote  
 71. Footnote  
 72. Footnote  
 73. Footnote  
 74. Footnote  
 75. Footnote  
 76. Footnote  
 77. Footnote  
 78. Footnote  
 79. Footnote  
 80. Footnote  
 81. Footnote  
 82. Footnote  
 83. Footnote  
 84. Footnote  
 85. Footnote  
 86. Footnote  
 87. Footnote  
 88. Footnote  
 89. Footnote  
 90. Footnote  
 91. Footnote  
 92. Footnote  
 93. Footnote  
 94. Footnote  
 95. Footnote  
 96. Footnote  
 97. Footnote  
 98. Footnote  
 99. Footnote  
 100. Footnote

### Задание 3

Заполните таблицу.

#### *Национальная политика правительства Столыпина*

|                     |  |
|---------------------|--|
| Финляндия           |  |
| Польша              |  |
| Еврейское население |  |

### Задание 4

Заполните пропуски в тексте.

В октябре 1910 г. состоялись похороны Председателя

I Государственной думы кадета \_\_\_\_\_, послужившие поводом к началу студенческих волнений. Спустя два месяца в связи с похоронами великого русского писателя \_\_\_\_\_ по инициативе студентов и левых партий прошли массовые демонстрации под лозунгом \_\_\_\_\_, в которых впервые после 1907 г. приняли участие рабочие. Министр просвещения Л. А. Кассо предпринял ряд репрессивных мер против студенчества: \_\_\_\_\_

В знак протеста ряд преподавателей Московского университета подали в отставку. Среди них были крупнейшие ученые: \_\_\_\_\_



## § 8. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

### Задание 1

Приведите в соответствие таблицу.

*Достижения русской науки в начале XX в.*

| № | Фамилия ученого   | № | Разрабатываемая проблема       |
|---|-------------------|---|--------------------------------|
| 1 | П. Н. Лебедев     |   | Физиология                     |
| 2 | В. И. Вернадский  |   | Иммунология                    |
| 3 | И. П. Павлов      |   | История России                 |
| 4 | И. И. Мечников    |   | Физика волн                    |
| 5 | Н. Е. Жуковский   |   | Ракетостроение                 |
| 6 | К. Э. Циолковский |   | Аэродинамика, самолетостроение |
| 7 | В. О. Ключевский  |   | Учение о биосфере и ноосфере   |

### Задание 2

1. Кто из перечисленных ниже ученых являлся лауреатом Нобелевской премии:

а) Д. И. Менделеев; б) И. И. Мечников; в) И. П. Павлов?

2. Какая фамилия выпадает из общего логического ряда:

а) Н. А. Бердяев; б) С. Н. Булгаков; в) Д. С. Мережковский; г) П. Б. Струве; д) С. Л. Франк?

### Задание 3

1. К какому направлению можно отнести приведенные ниже стихотворные строки?

Ночь, улица, фонарь, аптека,  
Бессмысленный и тусклый свет.  
Живи еще хоть четверть века —  
Все будет так. Исхода нет.

А. Блок

Страшное, грубое, липкое, грязное,  
Жестко-тупое, всегда безобразное,  
Медленно рвущее, мелко-нечестное,  
Скользкое, стыдное, низкое, тесное.

З. Гиппиус

Я ненавижу человечество,  
Я от него бегу, спеша.  
Мое единое отечество —  
Моя пустынная душа.

*К. Бальмонт*

- а) Реализм; б) футуризм; в) декаданс.  
2. Подобные настроения стали реакцией на:  
а) ухудшение материальных условий жизни, связанное с войной;  
б) подавление свободы творчества властями;  
в) «капитализацию» образа жизни, стандартизацию личности, превалирование материальной стороны жизни над духовной.

#### Задание 4

Приведите в соответствие таблицу.

*Шедевры русской живописи начала XX в.*

| № | Автор               | № | Произведение                     |
|---|---------------------|---|----------------------------------|
| 1 | В. А. Серов         |   | «Купание красного коня» (1912)   |
| 2 | Б. М. Кустодиев     |   | «Портрет А. А. Ахматовой» (1914) |
| 3 | К. С. Петров-Водкин |   | «Черный квадрат» (1915)          |
| 4 | Н. И. Альтман       |   | «Похищение Европы» (1910)        |
| 5 | К. С. Малевич       |   | «Демон поверженный» (1902)       |
| 6 | М. А. Врубель       |   | «Купчиха» (1912)                 |

#### Задание 5

Впишите пропущенные в тексте фамилии.

Величайшим событием в истории русской культуры стал парижский сезон \_\_\_\_\_ 1910 г., на котором был впервые представлен публике балет \_\_\_\_\_ «Жар-птица». Успех «Жар-птицы» был связан прежде всего с прекрасной музыкой балета. Но, безусловно, триумфу спектакля способствовали оригинальная хореография \_\_\_\_\_ и художественное оформление \_\_\_\_\_ и Головина.

### Задание 6

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

*Из воспоминаний А. Бенуа*

Прежде всего нужно установить, о чем именно будет идти речь: о журнале ли, носившем имя «Мир искусства», о выставках или об обществе.

Я считаю, что под «Миром искусства» следует подразумевать не то или другое в отдельности, а все это вместе, или вернее некий коллектив, который жил своеобразной жизнью, особыми интересами и задачами, старался разными средствами воздействовать на общество, пробудить в нем желаемое отношение к искусству, понимая это в самом широком смысле, т. е. со включением литературы и музыки.

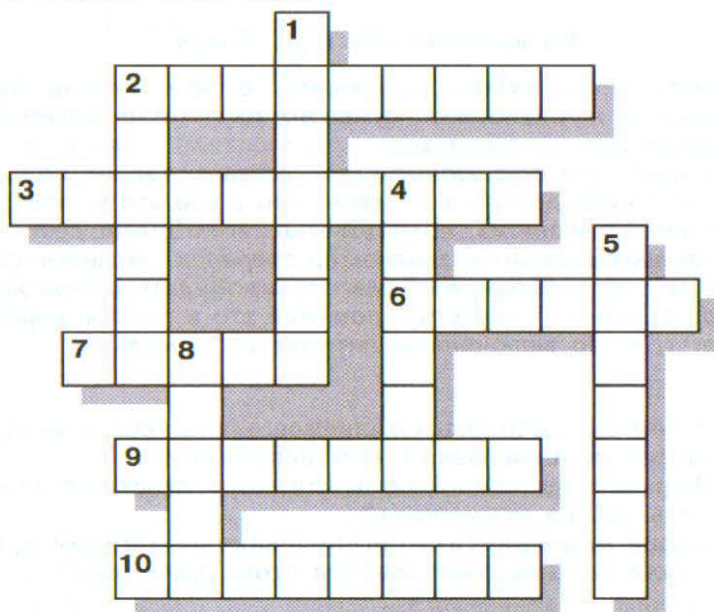
1. В чем заключалось «желаемое отношение к искусству», которое проповедовали «миriskусники»?
2. Выразителем какой тенденции в искусстве стала деятельность «Мира искусства»?
3. Какие мероприятия, организованные «Миром искусства», стали венцом деятельности этого движения?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



## Задание 7

Разгадайте кроссворд.



**По горизонтали:** 2. Поэт, руководитель «Ассоциации эгофутуристов». 3. Русский ученый, разработавший учение о биосфере и ноосфере. 6. Русский ученый, лауреат Нобелевской премии. 7. Русский художник, автор картины «Девочка с персиками». 9. Поэт-футурист, член группы «Гилея». 10. Русская поэтесса. **По вертикали:** 1. Религиозный философ. 2. Философ, один из авторов «Вех». 4. Русский писатель, автор повестей «Гранатовый браслет», «Поединок». 5. Знаменитый оперный певец. 8. Художник, основоположник своеобразного религиозного учения.

## § 9. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

### Задание 1

Заполните таблицу.

*Цели воюющих держав в Первой мировой войне*

| Страна   | Цели в войне |
|----------|--------------|
| Германия |              |

| Страна         | Цели в войне |
|----------------|--------------|
| Австро-Венгрия |              |
| Россия         |              |
| Англия         |              |
| Франция        |              |

## Задание 2

Какие из перечисленных ниже утверждений не соответствуют исторической действительности?

1. В 1916 г. в России произошло катастрофическое падение выпуска вооружений.

2. В благодарность за оказанные в войне услуги Николай II ввел представителей крупной буржуазии в правительство.

3. Осенью 1916 г. в Москве и Петрограде ощущалась острая нехватка продовольствия.

4. Кадеты и октябристы резко осудили правительство за начало военных действий против Германии.

5. Лидер большевиков В. И. Ленин выдвинул лозунг поражения своего правительства в войне.

6. Позицию Ленина по отношению к войне поддержал старейший русский марксист Г. В. Плеханов.

## Задание 3

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

### *Из воспоминаний А. А. Брусилова*

Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу — спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроил все планы и предположения австро-германцев на этот год.

...Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его указу, то мои армии, не встречая достаточно сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец значительно бы ускорился.

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?

2. Каковы были итоги этого наступления?

3. Какие причины, по мнению А. А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех Юго-Западного фронта и добиться перелома в ходе войны?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задание 4

1. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период Первой мировой войны был:

а) Николай II; б) великий князь Николай Николаевич; в) А. А. Брусилов.

2. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 г. оказали:

а) суровые погодные условия;  
б) нехватка снарядов;  
в) наличие немецких шпионов при царском дворе.

3. В 1915 г. Председатель IV Государственной думы М. В. Родзянко назвал «величайшей ошибкой» николаевского царствования:

а) создание Прогрессивного блока;



- б) арест военного министра В. А. Сухомлинова;
- в) принятие Николаем II обязанностей Верховного главнокомандующего.

### Задание 5

1. Какое обстоятельство стало решающим в быстрой перестройке русской экономики на военный лад:

а) объединение усилий государства и частного капитала;

б) всеобщая трудовая мобилизация населения;

в) приток иностранных инвестиций?

2. Каково было главное требование русской общественности в 1916 г.:

а) отречение Николая II в пользу своего сына;

б) формирование правительства «народного доверия»;

в) устранение Г. Распутина?

### Задание 6

1. Кому из исторических лиц России принадлежат данные характеристики (речь идет об одном человеке)?

2. Напишите сочинение-миниатюру о роли этого человека в русской истории.

Сибирский странник, искавший Бога в подвиге, и вместе с этим человек распущенный и порочный, натура демонической силы, — он сочетал поначалу в своей душе и жизни трагедию: ревностные религиозные подвиги и страшные подвемы перемежались у него с падением в бездну греха.

*Архиепископ Евлогий*

Он хороший, простой, религиозный русский человек. В минуты сомнений и душевной тревоги я люблю с ним беседовать, и после такой беседы мне всегда на душе делается легко и спокойно.

*Николай II*

Хитрый, в высшей степени приметливый, он, несомненно, обладал колоссальной силой гипноза. Мне не раз казалось, когда я смотрел ему в глаза, что, помимо всех своих пороков, он одержим каким-то внутренним «беснованием», которому он подчиняется и, в силу этого, многое делает без всякого участия мысли, а по какому-то наитию, похожему на припадочное состояние. «Бесноватость» сообщает особую уверенность некоторым его словам и поступкам, а потому люди, не имеющие твердых душевных и волевых устоев, легко ему подчиняются.

*Князь Ф. Ф. Юсупов*

Он был очень умный, он был великий комедиант.

*И. Ф. Манусевич-Мануйлов*

## РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. 1917—1921 гг.

### § 10. СВЕРЖЕНИЕ МОНАРХИИ

#### Задание 1

Заполните таблицу.

*Февральская революция 1917 г.*

| Дата       | Событие |
|------------|---------|
| 23 февраля |         |
| 26 февраля |         |
| 27 февраля |         |
| 1 марта    |         |
| 2 марта    |         |

#### Задание 2

Выберите правильный ответ.

1. Основными причинами Февральской революции явились:

а) дестабилизирующее влияние войны на все стороны общественной жизни;

б) неразрешенность основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 г.;

в) падение престижа императорской власти;

г) глубокий социокультурный раскол между «верхами» и «низами» русского общества;

д) наличие в русском обществе революционных традиций и опыта;

е) революционная агитация большевистской партии.

2. Известно, что акт об отречении Николай II подписал в присутствии двух членов Временного Комитета Государственной думы. Кто были эти люди:

а) А. И. Гучков; б) А. Ф. Керенский; в) П. Н. Милюков; г) М. В. Родзянко; д) Н. С. Чхеидзе; е) В. В. Шульгин?



### Задание 3

Впишите фамилии в схему.

#### *Образование новых органов власти*



### Задание 4

1. Каково было главное содержание приказа № 1 Петроградского Совета:

- а) демократизация порядков в армии;
- б) начало аграрной реформы;
- в) установление 8-часового рабочего дня?

2. Какие меры предусматривала декларация Временного правительства:

- а) немедленное окончание войны;
- б) свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек;
- в) провозглашение демократической республики;
- г) провозглашение конституционной монархии;
- д) отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений;
- е) немедленная подготовка к созыву Учредительного собрания на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования;
- ж) отмена помещичьего землевладения?

### Задание 5

1. Какие решения по национальному вопросу принял I съезд Советов (возможно несколько вариантов ответа):

- а) признание права народов на самоопределение;
- б) признание федеративного принципа построения государства;
- в) осуждение попыток одностороннего решения национального вопроса до созыва Учредительного собрания;
- г) признание принципа неделимости Российского государства?

2. Какой территории Временное правительство предоставило право автономии:

- а) Украине; б) Грузии; в) Финляндии?

## § 11. РОССИЯ ВЕСНОЙ — ЛЕТОМ 1917 г.

### Задание 1

Впишите в схему названия партий.

*Российский политический спектр после победы  
Февральской революции*



### Задание 2

Заполните таблицу.

*Три кризиса правительственной власти*

| Линия сравнения                       | Апрельский | Июньский | Июльский |
|---------------------------------------|------------|----------|----------|
| Причины кризиса                       |            |          |          |
| Повод для начала массовых выступлений |            |          |          |

| Линия<br>сравнения                                  | Апрельский | Июньский | Июльский |
|-----------------------------------------------------|------------|----------|----------|
| Формы выступлений                                   |            |          |          |
| Лозунги                                             |            |          |          |
| Позиция больше-<br>виков                            |            |          |          |
| Позиция руковод-<br>ства Петроградско-<br>го Совета |            |          |          |
| Итоги кризиса                                       |            |          |          |



### Задание 3



1. Подпишите фамилию, имя и отчество изображенного на фотографии человека: \_\_\_\_\_

2. Выберите правильный ответ.

Этот человек был прозван современниками «главноуговаривающим» русской революции, так как он:

а) считал своей главной целью примирение противостоящих сторон и пытался найти со всеми общий язык, чтобы избежать гражданской войны;

б) считал своей главной задачей уговорить солдат вести войну до победного конца;

в) прославился своей любовью к длинным выступлениям на митингах и собраниях.

### Задание 4

Прочитайте документы и дайте письменные ответы на вопросы.

*Неотложные меры, предложенные генералом  
А. Калединым на Государственном Советании*

1) Армия вне политики, запрещение всех митингов, собраний и т. п.; 2) все Советы и комитеты должны быть упразднены как в армии, так и в тылу, кроме самых низовых, но и их права должны ограничиваться хозяйственной деятельностью; 3) «Декларация прав солдата» пересматривается и

дополняется «Декларацией обязанностей солдата»; 4) дисциплина поднимается самыми решительными мерами; 5) все меры, принимаемые на фронте, распространяются и на тыл; дисциплинарные права начальствующих лиц восстанавливаются.

*Из беседы генерала Л. Г. Корнилова с полковником  
А. И. Верховским*

Я не борюсь за военную диктатуру... Но нам нужна твердая власть для борьбы с большевиками... Я думаю, Лавр Георгиевич, что военная диктатура будет принята народом и армией как возвращение старого рабства, как гибель свободы, и на это народ без борьбы не пойдет... Сила за мной, полковник. За мной ударные части, большинство юнкеров, казачество, георгиевские кавалеры, офицерство и все, что утомлено тем беспорядком и разрухой, которые ширятся теперь на Руси. Наконец, за мной торгово-промышленные круги...

*Из телеграмм и воззваний Л. Г. Корнилова*

- Я прошу объявить Петроград на военном положении...
- Клянусь довести народ путем победы над врагом до Учредительного собрания...
- Я требую безусловного исполнения моих указаний и распоряжений и предупреждаю: всякое неподчинение буду рассматривать как измену святому делу спасения Родины и ее свободы, я буду карать беспощадно.

1. Каковы были цель и программа корниловского движения?

2. Почему выступление генерала Корнилова потерпело поражение?

---

---

---

---

---

---

---

---

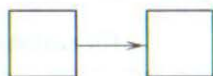
---

---

### Задание 5

Образуйте из приведенных ниже положений логические пары, связанные между собой как причина и следствие:

- а) конец двоевластия;
- б) выступление генерала Корнилова;
- в) снятие большевиками лозунга «Вся власть Советам»;
- г) усиление позиций большевиков и начало большевизации Советов.



## § 12. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

### Задание 1

Заполните первую таблицу. Проанализируйте данные двух таблиц и запишите ответы на вопросы.

*Цены на продукты питания  
и товары первой необходимости*

|                    | Август<br>1914 г. | Август<br>1917 г. | Во сколько раз<br>увеличились<br>цены? |
|--------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------|
| Черный хлеб (фунт) | 0,25 к.           | 12 к.             |                                        |
| Говядина (фунт)    | 22 к.             | 1 р. 10 к.        |                                        |
| Селедка (фунт)     | 0,6 к.            | 52 к.             |                                        |
| Масло (фунт)       | 48 к.             | 3 р. 20 к.        |                                        |



|                      | Август<br>1914 г. | Август<br>1917 г. | Во сколько раз<br>увеличились<br>цены? |
|----------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------|
| Яйца (десяток)       | 30 к.             | 1 р. 60 к.        |                                        |
| Ситец (аршин)        | 11 к.             | 1 р. 40 к.        |                                        |
| Мужская обувь (пара) | 12 р.             | 144 р.            |                                        |
| Мыло (пуд)           | 4 р. 50 к.        | 40 р.             |                                        |
| Керосин (ведро)      | 1 р. 70 к.        | 11 р.             |                                        |
| Дрова (воз)          | 10 р.             | 120 р.            |                                        |

## Социальные конфликты

| 1917 г., месяц | Общая<br>численность<br>выступлений<br>рабочих | В том<br>числе<br>забастовок | Голодные<br>бунты |
|----------------|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Май            | 5                                              | 3                            | 3                 |
| Июнь           | 29                                             | 11                           | 43                |
| Август         | 217                                            | 140                          | 100               |
| Сентябрь       | 212                                            | 107                          | 125               |

1. О каких особенностях социально-политической ситуации, сложившейся к осени 1917 г., свидетельствуют данные таблиц?

2. Каковы причины падения жизненного уровня населения?

---



---



---



---



---

## Задание 2

Заполните таблицу.

*Подготовка и проведение вооруженного восстания  
в Петрограде*

| Дата | Событие |
|------|---------|
|      |         |

## Задание 3

Выберите правильный ответ.

1. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:

а) В. И. Ленин; б) И. В. Сталин; в) Л. Д. Троцкий.

2. Среди большевистских лидеров против курса на вооруженное восстание выступали:

а) Н. И. Бухарин; б) Г. Е. Зиновьев; в) Л. Б. Каменев; г) И. В. Сталин.

3. Первым руководителем Петроградского ВРК был:

а) левый эсер П. Е. Лазимир;

б) большевик В. А. Антонов-Овсеенко;

в) меньшевик Л. Мартов.

#### Задание 4

Один из лидеров меньшевиков М. Либера утверждал:

«Ложь, что массы идут за большевиками. Наоборот, большевики идут за массами. У них нет никакой программы. Они принимают все, что массы выдвигают. Поэтому ясно, что они должны... победить».

Дайте письменные ответы на вопросы.

1. Согласны ли вы с мнением М. Либера?

2. Какие еще причины обусловили победу большевиков?

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задание 5

Выделите утверждения, характеризующие особенности установления советской власти в Москве:

а) захват власти большевиками произошел мирным путем;

б) захват власти произошел с использованием артиллерии;

в) большевики не имели в Москве явного перевеса сил;

г) противостоящие большевикам силы были хорошо организованы;

д) противники большевиков оказали упорное сопротивление;

е) большевиков поддержало практически все население города.

#### Задание 6

Кому из общественных деятелей принадлежат данные характеристики (речь идет об одном человеке)?



Как я только познакомился с ним, я сразу понял, что этот человек может оказаться для нашего дела очень опасным, так как его главный талант — невероятный дар упрощения.

*Г. В. Плеханов*

Человек талантливый, он обладает всеми «свойствами вождя», а также и необходимым для этой роли отсутствием морали и чисто барским, безжалостным отношением к жизни народных масс.

*М. Горький*

Он много читал, много учился, но у него не было обширных знаний, не было большой умственной культуры. Он приобретал знания для определенной цели, для борьбы и действия.

*Н. А. Бердяев*

Он был головой движения и его волей. Ум у ... был энергический, но холодный. Я бы сказал даже: это был прежде всего насмешливый, язвительный, циничный ум.

*В. М. Чернов*

---

## **§ 13. ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

### **Задание 1**

Заполните таблицу.

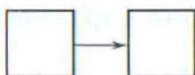
*Уничтожение национального и сословного неравенства*

| Название<br>декрета | Дата<br>принятия | Содержание |
|---------------------|------------------|------------|
|                     |                  |            |

## Задание 2

Образуйте из приведенных ниже положений логические пары, связанные между собой как причина и следствие:

- 1) уход меньшевиков и правых эсеров со II съезда Советов;
- 2) вхождение левых эсеров в СНК;
- 3) формирование на II съезде Советов чисто большевистского правительства;
- 4) разгон Учредительного собрания;
- 5) поддержка большинством крестьян Декрета о земле;
- 6) получение эсерами большинства мест в Учредительном собрании.



## Задание 3

Заполните таблицу.

*Условия Брестского мирного договора*

| Территориальные потери<br>России | Материальные потери<br>России |
|----------------------------------|-------------------------------|
|                                  |                               |

## Задание 4

Заполните таблицу.





говорилось, что он «считает возможным и целесообразным организовать ряд террористических актов в отношении виднейших представителей германского империализма».

Решение ЦК было претворено в жизнь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. В этот день был убит \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. По иронии судьбы его убийцей стал \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, который занимался по линии ВЧК вопро-  
сами безопасности германского посольства. Замысел \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ состоял в том, чтобы покушением на  
\_\_\_\_\_ разорвать \_\_\_\_\_,  
а затем \_\_\_\_\_

### Задание 7

1. Какие события способствовали развалу коалиции левых эсеров с большевиками (возможно несколько вариантов ответа):

- а) разгон Учредительного собрания;
- б) запрет партий меньшевиков и эсеров;
- в) заключение Брестского мира;
- г) чрезвычайная политика в деревне;
- д) насильственная мобилизация крестьян в Красную

Армию;

- е) разгул красного террора?

2. В постановлении ВЦИК от 14 июня 1918 г. речь шла:

- а) о ликвидации Брестского мирного договора;
- б) об исключении правых эсеров и меньшевиков из состава ВЦИК;
- в) о выводе представителей левых эсеров из СНК.

3. В исторической литературе существуют различные оценки событий, произошедших 6 июля 1918 г. Какая из них вам кажется наиболее достоверной:

- а) это был мятеж с целью свержения советской власти;
- б) это было проявление «обычной» для эсеров тактики индивидуального террора с целью повлиять на те или иные события, но никак не попытка захвата ими власти;
- в) это была попытка обострить политическую ситуацию в стране, чтобы перехватить инициативу у большевиков с целью корректировки экономического и политического курса?

## Задание 8

Заполните схему.

*Высшие органы власти Российской Советской  
Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)  
по Конституции 1918 г.*

Высший орган государственной власти

Рабочий законодательный орган

Высший орган исполнительной власти

Высший орган защиты революции

## § 14. НАЧАЛО ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

### Задание 1

Перечислите причины Гражданской войны в порядке их значимости:

а) участие в мировой войне приучило людей решать все вопросы при помощи насилия;

б) нежелание бывших собственников мириться с экспроприацией своей собственности, произведенной большевиками;

в) борьба различных партий за власть;

г) разгон Учредительного собрания;

д) заключение Брестского мира;

е) экономическая политика большевиков в деревне весной — летом 1918 г.

## Задание 2

Заполните таблицу.

*Противоборствующие силы летом — осенью 1918 г.*

| Сторонники<br>большевиков | Их противники      |                      |
|---------------------------|--------------------|----------------------|
| Социальные силы           | Социальные<br>силы | Политические<br>силы |
|                           |                    |                      |

## Задание 3

1. Кто возглавил первое антибольшевистское движение на Дону:

а) П. А. Краснов; б) А. М. Каледин; в) Г. А. Семенов?

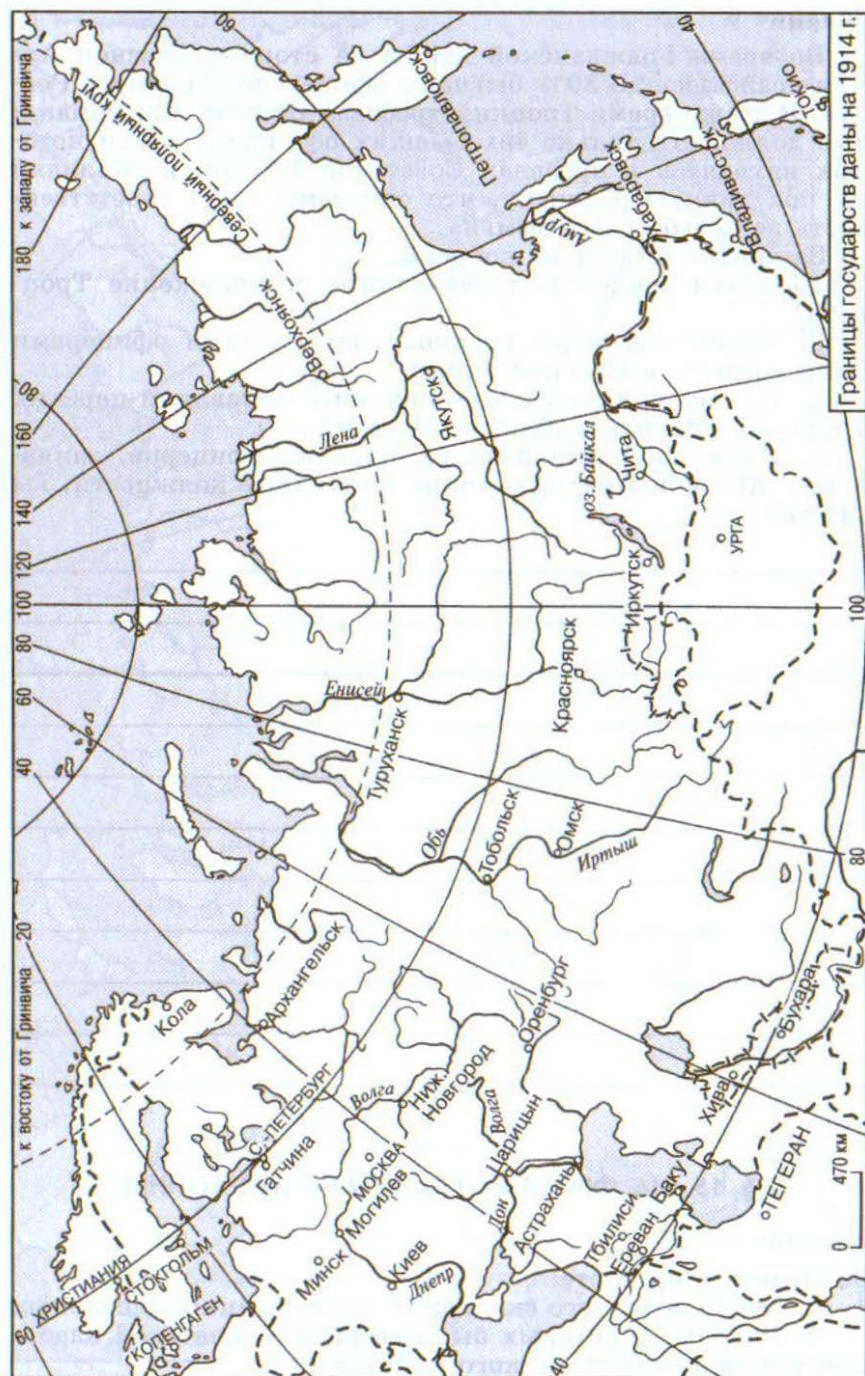
2. Кто стоял у истоков создания Добровольческой армии:

а) М. В. Алексеев; б) А. И. Дутов; в) Н. Н. Духонин?

## Задание 4

Отметьте на карте районы сопротивления советской власти в начальный (локальный) период Гражданской войны.







## Задание 5

Во время Гражданской войны на стороне Красной Армии сражалось до 30% бывшего офицерского корпуса России. В то же время Троцкий требовал ставить «на командные должности только тех бывших офицеров, семьи которых находятся в пределах Советской России, и объявлял им под личную расписку, что они сами несут ответственность за судьбу своей семьи».

Запишите ответы на вопросы.

1. О чем свидетельствует данное распоряжение Троцкого?

2. Какие еще меры контроля за бывшими офицерами были введены в Красной Армии?

3. Как вы думаете, какие причины заставляли царских офицеров служить в Красной Армии?

4. Какие фамилии бывших царских офицеров, занявших в Красной Армии высокие командные должности, вы знаете?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

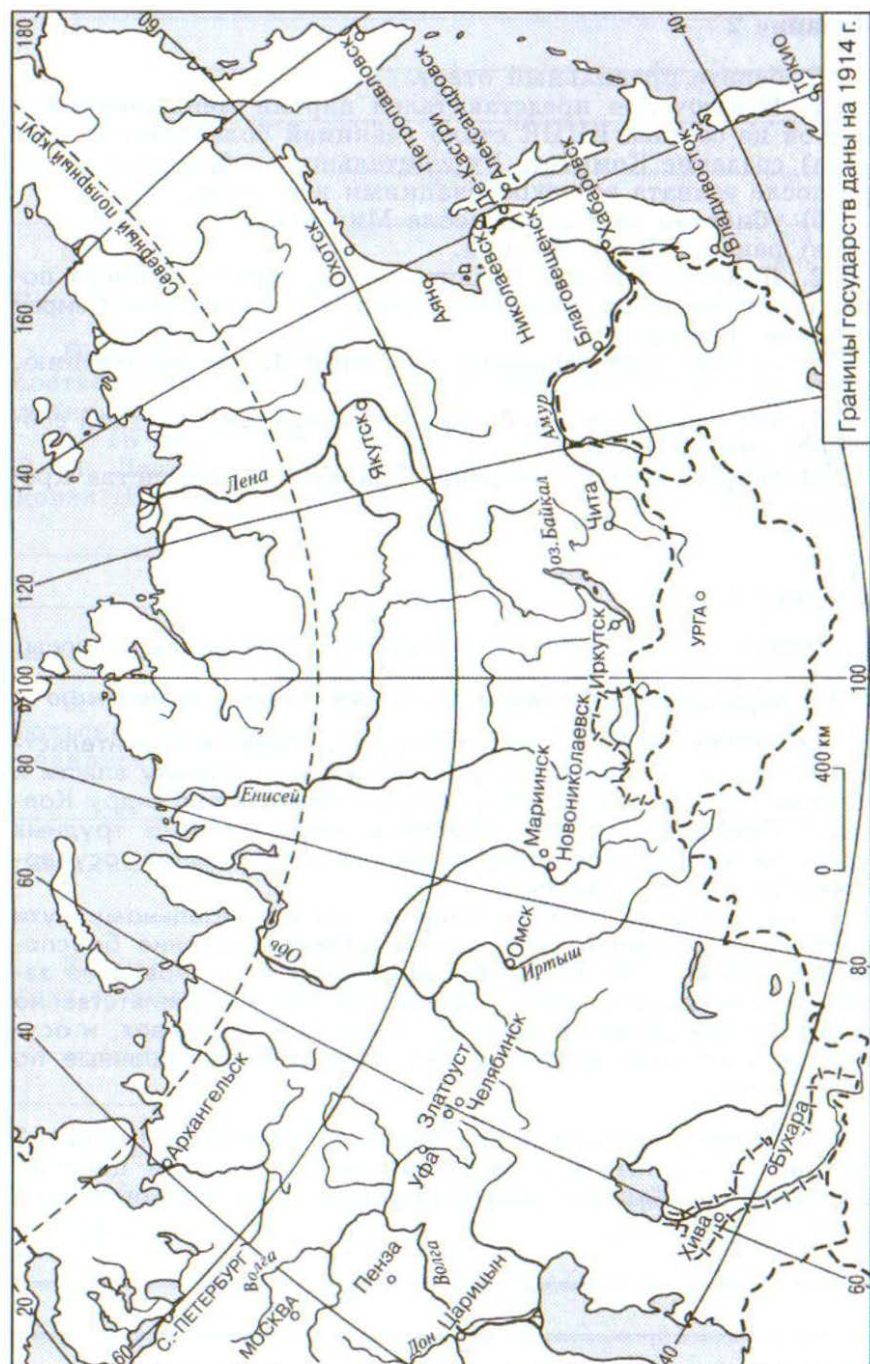
## § 15. НА ФРОНТАХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

### Задание 1

Отметьте на карте:

1. Места основного скопления чехословацких эшелонов.

2. Районы, в которых была свергнута советская власть при помощи чехословацкого корпуса.



Границы государств даны на 1914 г.

## Задание 2

Выберите правильный ответ.

1. Исключение представителей партий меньшевиков и эсеров из состава ВЦИК стало реакцией большевиков на:

- а) создание Комитета Учредительного собрания в Самаре после захвата ее чехословацкими войсками;
- б) убийство немецкого посла Мирбаха;
- в) ранение В. И. Ленина.

2. Демократические правительства, образовавшиеся после свержения большевистской власти, не признали Декрет о земле, так как:

- а) он был провозглашен незаконной, по их мнению, властью;
- б) эти правительства были приверженцами частной собственности на землю;
- в) декрет не соответствовал чаяниям большинства крестьян.

## Задание 3

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

### *Из обращения адмирала А. В. Колчака к населению*

18 ноября 1918 г. Всероссийское Временное правительство распалось. Совет министров принял всю полноту власти и передал ее мне, адмиралу русского флота Александру Колчаку. Приняв крест этой власти в исключительно трудных условиях гражданской войны и полного расстройтва государственной жизни, объявляю:

я не пойду ни по пути реакции, ни по гибельному пути партийности. Главной своей целью ставлю создание боеспособной армии, победу над большевиками и установление законности и правопорядка, дабы народ мог беспрепятственно избрать себе образ правления, который он пожелает, и осуществить великие идеи свободы, ныне провозглашенные по всему миру.

1. Каковы политические взгляды адмирала Колчака? Можно ли считать его сторонником реставрации царских порядков? 2. Какую главную политическую цель он ставил перед собой?

---

---

---



---

---

---

---

---

#### Задание 4

Найдите допущенные в тексте ошибки и напишите соответствующие исторической действительности утверждения.

1. 16 июля 1918 г., несмотря на решительный протест В. И. Ленина, революционный трибунал приговорил Николая II к расстрелу.

---

---

---

2. Приговор был приведен в исполнение в городе Тобольске, где с августа 1917 г. Николай II и его семья находились в ссылке.

---

---

---

3. Вместе с Николаем II были расстреляны его жена, дети и брат царя Михаил.

---

---

---

4. Известие о расстреле бывшего императора и его семьи вызвало волну крестьянских восстаний в России.

---

---

---

### Задание 5

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

*Из мемуаров члена ЦК кадетской партии  
В. А. Оболенского*

В Добровольческой армии на моих глазах шло падение моральных устоев, но все-таки критерием поступков оставалась общечеловеческая мораль. Отступали от нее и руководители, и исполнители, но не отрицали ее и, нарушая, сознавали, что поступают дурно.

Большевики заменили общечеловеческую мораль классовой. И эта классовая мораль позволяла им зверствовать с гордо поднятой головой. Это обстоятельство часто упускается из виду, когда ставят знак равенства между происходившим в России белым и красным террором.

1. В чем видит автор документа принципиальное различие между белым и красным террором?

2. Согласны ли вы с утверждением, что нельзя ставить знак равенства между белым и красным террором? Аргументируйте свой ответ.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

---

---

---

---

---

---

### Задание 6

Заполните таблицу.

#### *Военная интервенция в Советской России*

| Временной<br>период | Районы,<br>подвергшиеся<br>интервенции | Страны,<br>направившие<br>войска |
|---------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
|                     |                                        |                                  |

### Задание 7

Выберите правильный ответ.

1. 30 мая 1920 г. в «Правде» появилось воззвание «Ко всем бывшим офицерам», в котором некоторые видные царские офицеры призывали своих бывших сослуживцев добровольно вступать в Красную Армию. Какое событие послужило причиной появления этого воззвания:



- а) захват Крыма Врангелем;
  - б) захват поляками Киева;
  - в) оккупация японцами Дальнего Востока?
2. Чья подпись стояла под воззванием «Ко всем бывшим офицерам»:
- а) А. А. Брусилова; б) А. И. Деникина; в) П. Н. Краснова?

### Задание 8

Заполните пропуски в тексте.

Тухачевский вел свои войска на Варшаву под лозунгом \_\_\_\_\_ . И очень многие в партии верили, что стоит нашим красногвардейцам появиться в Польше и Германии, как пролетарии этих стран поднимутся и совершат \_\_\_\_\_ . Получалось иначе. Появление Красной Армии в Польше сплотило поляков самой разной классовой принадлежности, и они, \_\_\_\_\_ . В результате нам пришлось отдать Польше \_\_\_\_\_ . Война с Польшей наглядно продемонстрировала, что \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

## § 16. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КРАСНЫХ И БЕЛЫХ

### Задание 1

1. Какие цели преследовал декрет от 11 января 1919 г. «О разверстке хлеба и фуража»:
- а) усилить позиции комбедов в деревне;
  - б) вернуть доверие среднего крестьянства;
  - в) ликвидировать кулачество?
2. Что изменилось в деревне после введения продразверстки:
- а) крестьянам заранее сообщали, какое количество хлеба им предстоит сдать государству;
  - б) крестьянам оставляли половину полученного урожая;
  - в) продразверстка распространялась только на кулаков?

## Задание 2

Заполните схему.



## Задание 3

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

*Декларация А. И. Деникина по рабочему вопросу.  
Весна 1919 г.*

1. Восстановление законных прав владельцев фабрично-заводских предприятий и вместе с тем обеспечение рабочему классу защиты его профессиональных интересов.

2. Установление государственного контроля за производством в интересах народного хозяйства.

3. Повышение всеми средствами производительности труда.

4. Установление 8-часового рабочего дня на фабрично-заводских предприятиях.

5. Примирение интересов работодателя и рабочего и беспристрастное решение возникающих между ними споров (примирительные камеры и промысловые суды).

6. Дальнейшее развитие страхования рабочих.

1. Проведите сравнительный анализ деникинской декларации и тех мероприятий, которые к тому времени уже провели большевики.

2. Как вы думаете, отвечали ли меры, предложенные Деникиным, настроениям рабочих?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4**

Выделите те положения, которые входили в земельную реформу П. Н. Врангеля:

а) признание самозахвата помещичьих земель, осуществленного крестьянами за годы революции и войны, и их закрепление в собственности новых хозяев;

- б) возвращение земли бывшим владельцам;
- в) отчуждение части помещичьей земли за вознаграждение, получаемое от государства;
- г) передача земли в наследственную собственность крестьянам за плату государству;
- д) ликвидация частной собственности на землю.

### Задание 5

Кому из «белых правителей России» принадлежат следующие слова: «Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игом народа»:

- а) П. А. Врангелю; б) А. И. Деникину; в) А. В. Колчаку?

## § 17. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС НАЧАЛА 20-х гг.

### Задание 1

Дайте письменные ответы на вопросы.

Известно, что крестьяне в Гражданской войне выступали и против красных, и против белых, и против «демократической контрреволюции».

1. Как вы думаете, чем было вызвано крестьянское недовольство каждой из этих политических сил?

2. Почему в конечном счете крестьянство поддержало красных?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Задание 2

Заполните схему.



### Задание 3

Заполните схему.



### Задание 4

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

*Из книги воспоминаний митрополита Вениамина  
«На рубеже двух эпох»*

Можно сказать, что наше движение руководствовалось скорее негативными, протестующими мотивами, чем ясными положительными своими задачами... Мы боролись против большевиков — вот общая наша цель и психология. Предполагалось, будто всем ясно это. Но на деле было не так...

Что касается политического строя, то он был неясный, «непредрежденческий»: вот покончить бы лишь с большевиками, а так «все устроится». Как? Опять Учредительное собрание, прежде разогнанное Железняком? Нет!.. Что же? Монархия с династией Романовых? И об этом не говорилось... Конституция? Да, это скорее всего. Но какая, кто, как — было неизвестно...

Каковы социально-экономические задачи? Тут было ясно: восстановление собственников и собственности. Ничего нового при генерале Деникине не было слышно. А народ всегда думал о земле...

Можно не соглашаться с большевиками и бороться против них, но нельзя отказать им в колоссальном размере идей политико-экономического и социального характера... Я думаю, что здесь лежала одна из главнейших причин провала всего белого движения — в его безыдейности!

*Из воспоминаний министра  
белого Северо-Западного правительства Н. Н. Иванова*

Северный корпус превратился в «северо-западную армию». У крестьян принялись отнимать помещичью землю, выколачивать инвентарь и вообще наводить «законный порядок». На местах вступил в силу административный разгул — произвол, взяточничество, грабеж. Крестьянство, приглядевшись к таким «белым», завывало и вспомнило «красных». При отступлении «белых» в спину им население стреляло. Под белым флагом делалось черное дело, столь черное, что коробило даже честных монархистов. Удивительно ли, что народ не принял «генералов».

*Из дневника военного министра колчаковского  
правительства генерала А. А. Будберга*

3 мая 1919 г. Вред атаманщины, это — мое кредо; я считаю, что она работает на большевизм лучше всех проповедей и пропаганды товарища Ленина и Троцкого... Мальчики думают, что из-за того, что они убили и замучили несколько сотен и тысяч большевиков и замордовали некоторое количество комиссаров, то сделали этим великое дело, нанесли большевизму решительный удар и приблизили восстановление старого порядка вещей. Но зато мальчики не понимают, что если они без разбора и удержу насильничают, порют, грабят, мучают и убивают, то этим они насаждают такую ненависть к представляемой ими власти, что московские хамодержцы могут только радоваться наличию столь старательных, ценных и благодетельных для них сотрудников.

1. В чем видят авторы документов причины поражения белого движения?

2. Какие еще причины вы можете назвать?

3. Какую из всех перечисленных причин поражения белого движения вы могли бы назвать решающей?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 5

Какие из нижеперечисленных факторов предопределили победу большевиков в Гражданской войне? Выделенные факторы расставьте в порядке значимости:

- а) преимущества территориального расположения Советской республики;
  - б) переход на сторону советской власти значительной части бывших царских офицеров;
  - в) широкомасштабный террор;
  - г) наличие привлекательной для народных масс социальной программы;
  - д) материальная поддержка иностранных государств;
  - е) милитаризация всей жизни общества;
  - ж) авторитет Ленина среди широких народных масс;
  - з) поддержка мирового пролетариата;
  - и) поддержка православной церкви;
  - к) руководящая роль коммунистической партии.
- 

### Задание 6

Напишите полное название.

РККА \_\_\_\_\_

РВС \_\_\_\_\_

Комбед \_\_\_\_\_

Наркомвоенмор \_\_\_\_\_



## Задание 7



1. Подпишите фамилию, имя, отчество человека, изображенного на фотографии.

2. Какие должности занимал этот человек во время Гражданской войны?

3. Какие стороны его характера проявились в годы Гражданской войны? Какие из них вам кажутся привлекательными и какие вызывают неприятие?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# РАЗДЕЛ III. СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА

## § 18. ПЕРЕХОД К НЭПУ

### Задание 1

Заполните схему.



## Задание 2

События весны 1921 г. были оценены Лениным как «самый большой внутренний политический кризис Советской власти», так как:

а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций;

б) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация;

в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

## Задание 3

Заполните таблицу.

*Положение в сельском хозяйстве в годы нэпа*

| Годы | Результаты |
|------|------------|
| 1921 |            |
| 1922 |            |
| 1923 |            |
| 1925 |            |
| 1927 |            |

## Задание 4

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

*Из письма в «Крестьянскую газету». 1925 г.*

Коммунистическая партия как бы стремится всех крестьян сделать нищими, поощряет только бедноту, не помогает ей, а только поощряет, и если крестьянину удастся улучшить свое хозяйство и выкарабкаться из бедности, то его клеймят кулаком и считают врагом советской власти, а ведь нет такого крестьянина, который не стремился бы улучшить свое хозяйство и стать в глазах партии кулаком, другими словами говоря, нет такого крестьянина, который не стремился бы сделаться врагом советской власти.

1. О каком социальном противоречии нэпа идет речь в документе?

2. Как вы думаете, в чем коренились истоки этого противоречия?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 5

Сгруппируйте перечисленные ниже социально-экономические проблемы нэпа по схеме «причина — следствие»:

- а) резкая нехватка промышленных товаров;
- б) нехватка жилья в городе;
- в) аграрное перенаселение в стране;
- г) рост цен на промышленные товары;
- д) снижение жизненного уровня населения;
- е) рост безработицы;
- ж) рост населения в городах.

---

---

### Задание 6

Выберите правильный ответ.

1. Значительные темпы экономического роста в период нэпа во многом объяснялись:

- а) широким привлечением в страну иностранного капитала;
- б) успехами частнокапиталистического сектора;
- в) введением в эксплуатацию уже имевшихся производственных мощностей.

2. В период нэпа в Петрограде было создано всего лишь шесть совместных предприятий (концессий), так как:



- а) иностранные предприниматели считали нестабильной экономическую и политическую ситуацию в стране;
- б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»;
- в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм.

### Задание 7

Заполните таблицу.

*Хлебозаготовительный кризис 1927 г.*

| Причины | Результаты | Последствия |
|---------|------------|-------------|
|         |            |             |

## § 19. ОБРАЗОВАНИЕ СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

### Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Термин «советизация» означает:
  - а) восстановление власти большевиков на территориях, захваченных колчаковскими войсками;
  - б) провозглашение советской власти в государствах, образовавшихся на окраинах бывшей Российской империи;
  - в) победу над басмачеством в Средней Азии.
2. В 1921 г. в зону советской власти не входили:
  - а) Белоруссия; б) Грузия; в) Литва; г) Финляндия.

### Задание 2

Заполните таблицу.

### Предпосылки образования СССР

|                |  |
|----------------|--|
| Политические   |  |
| Экономические  |  |
| Идеологические |  |
| Ментальные     |  |

### Задание 3

Заполните таблицу.

*Альтернативные точки зрения на принципы построения  
единого многонационального государства*

| Автор проекта | Суть проекта |
|---------------|--------------|
|               |              |

#### Задание 4

Заполните схему.



#### Задание 5

На основе представленных фактов и документов сформулируйте и запишите выводы об особенностях национальной политики в 20-е гг.

1. Для 48 народов (туркмен, башкир, чеченцев, малочисленных народов Сибири и др.) впервые были созданы новые письменные языки.

2. В 1927 г. в начальных школах на родном языке обучались 90% белорусских, 94% киргизских и почти 96% татарских школьников.

3. Из информационной сводки ОГПУ (май 1925 г.) о выборах в органы местной власти на Северном Кавказе: «...на собраниях речи не переводились на русский язык и они (русские) не допускались к голосованию, и после собраний было несколько случаев, когда русские выселялись из квартир черкесами с предложением убраться из аула».

4. Из выступления делегата XII съезда РКП(б): «Здесь говорят о независимых, о самостоятельных республиках... всем ясно, какая это самостоятельность, какая это независимость... Ведь у нас одна партия, один Центральный Комитет, который в конечном счете определяет это для всех

республик, даже для всех малюсеньких, все решительно, и общие директивы, вплоть до назначения ответственных руководителей».

5. Один из лидеров большевиков Г. Е. Зиновьев еще в 1919 г. заявил: «Мы не можем обойтись без азербайджанской нефти, без туркменского хлопка. Мы берем эти продукты, которые нам необходимы, но не так, как брали старые эксплуататоры, а как старшие братья, несущие факел цивилизации».

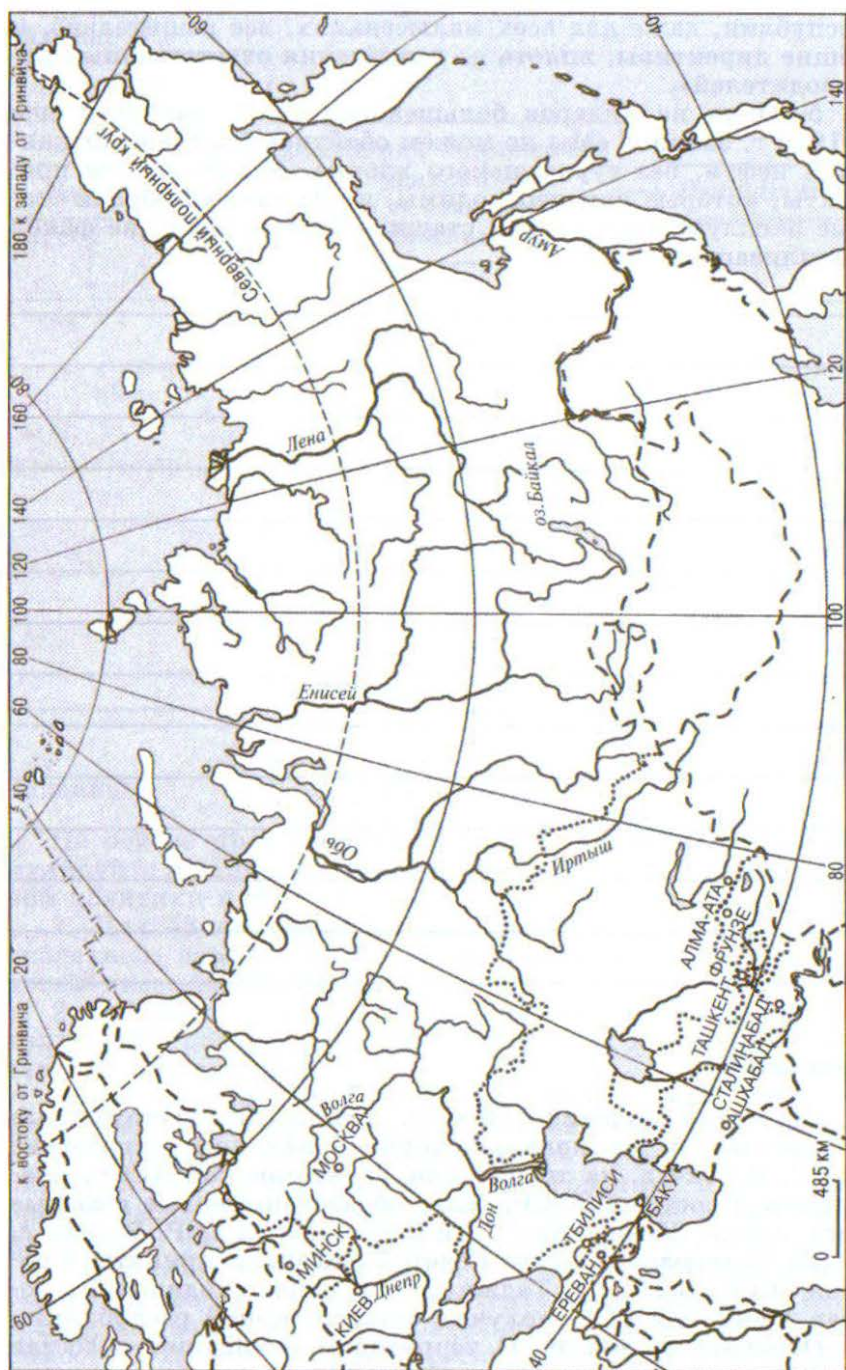
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

### Задание 6

Во второй половине 20-х гг. происходят значительные изменения в национально-территориальном устройстве СССР. В 1924 г. на территории Туркестанской АССР, входившей в состав РСФСР, были образованы новые союзные республики: Узбекская ССР и Туркменская ССР. В 1925 г. на III Всесоюзном съезде Советов они были приняты в состав СССР. В 1929 г. Таджикистан, ранее входивший в состав Узбекской ССР, получил статус союзной республики.

Отметьте на карте: 1) территории, вошедшие в состав СССР по договору от 27 декабря 1922 г.;





2) изменения в национально-территориальном устройстве СССР, произошедшие: а) в 1925 г.; б) в 1929 г.

### Задание 7

Выберите правильный ответ.

1. В конце 20-х гг. в СССР письменность для 70 языков (прежде всего мусульманских народов) была переведена на латинский алфавит. Это делалось с целью:

а) полного разрыва национальной политики советской власти с политикой царизма;

б) подготовки этих народов к мировой революции;

в) разрыва с прежним культурным наследием и религией.

2. Либеральная языковая и культурная политика советского правительства, проводившаяся в 20-е гг., должна была:

а) обеспечить стабильность многонациональной страны;

б) распространять коммунистическую идеологию среди нерусских народов;

в) вызвать симпатии к большевикам в зарубежных странах.

## § 20. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В 20-е гг.

### Задание 1

Заполните пропуски в тексте.

10 апреля 1922 г. советская делегация сделала на

\_\_\_\_\_ следующее заявление:

«Оставаясь на точке зрения принципов коммунизма, российская делегация признает, что в нынешнюю историческую эпоху, делающую возможным параллельное существование старого и нарождающегося нового социального строя, экономическое сотрудничество между государствами, представляющими эти две системы собственности, является повелительно необходимым для всеобщего экономического восстановления».

Так впервые Советская страна провозгласила принцип

\_\_\_\_\_,  
который стал ведущим принципом советской внешней политики.



## Задание 2

Отметьте на карте европейские государства, с которыми Советская страна заключила дипломатические договоры:  
а) в 1920 г.; б) в 1924 г.



## Задание 3

1. Какую позицию заняла советская делегация в Генуе по поводу компенсации частным иностранным компаниям убытков, причиненных национализацией:

- а) категорически отказалась обсуждать эту проблему;
- б) предложила бывшим владельцам взять свои предприятия на условиях концессии;

- в) согласилась компенсировать причиненные убытки?
2. Какие пункты были включены в договор между РСФСР и Германией, подписанный в Рапалло:
- а) возмещение ущерба, причиненного РСФСР во время немецкой оккупации части ее территории в 1918 г.;
  - б) возвращение немецким фирмам национализированного имущества;
  - в) взаимный отказ от всех материальных претензий;
  - г) восстановление дипломатических и консульских отношений;
  - д) предоставление друг другу режима наибольшего благоприятствования в торговле;
  - е) предоставление друг другу военной помощи;
  - ж) взаимное непризнание Версальского договора?

#### Задание 4

Выберите правильный ответ.

1. Главным препятствием для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 20-х гг. являлось(лась):
- а) деятельность Коминтерна;
  - б) проблема выплаты долгов царского правительства;
  - в) отсутствие демократических прав и свобод в стране.
2. В середине 20-х гг. развитые капиталистические страны пошли на признание СССР, так как:
- а) руководители ВКП(б) открыто отказались от курса на мировую революцию;
  - б) экономические интересы возобладали над политическими принципами;
  - в) набирало силу мощное рабочее движение, выступающего под лозунгами признания Советской страны.

#### Задание 5

18 апреля 1927 г. председатель Совнаркома А. И. Рыков заявил на IV съезде Советов СССР:

«Внешняя политика нашего Союза развивалась за последнее время в условиях роста активной враждебности к Советскому Союзу в целом ряде стран».

Дайте письменные ответы на вопросы.

1. Как вы думаете, какие примеры для подкрепления своего тезиса мог бы привести А. И. Рыков? 2. Какие обстоятельства способствовали созданию крайне напряженной ситуации в Европе?



1. Introduction  
 2. Background  
 3. Methodology  
 4. Results  
 5. Conclusion  
 6. References  
 7. Appendix  
 8. Index  
 9. Glossary  
 10. Summary  
 11. Abstract  
 12. Keywords  
 13. Subject  
 14. Topic  
 15. Field  
 16. Area  
 17. Discipline  
 18. Branch  
 19. Division  
 20. Department  
 21. Faculty  
 22. School  
 23. College  
 24. University  
 25. Institution  
 26. Organization  
 27. Association  
 28. Society  
 29. Community  
 30. Group  
 31. Team  
 32. Unit  
 33. Section  
 34. Division  
 35. Department  
 36. Faculty  
 37. School  
 38. College  
 39. University  
 40. Institution  
 41. Organization  
 42. Association  
 43. Society  
 44. Community  
 45. Group  
 46. Team  
 47. Unit  
 48. Section  
 49. Division  
 50. Department  
 51. Faculty  
 52. School  
 53. College  
 54. University  
 55. Institution  
 56. Organization  
 57. Association  
 58. Society  
 59. Community  
 60. Group  
 61. Team  
 62. Unit  
 63. Section  
 64. Division  
 65. Department  
 66. Faculty  
 67. School  
 68. College  
 69. University  
 70. Institution  
 71. Organization  
 72. Association  
 73. Society  
 74. Community  
 75. Group  
 76. Team  
 77. Unit  
 78. Section  
 79. Division  
 80. Department  
 81. Faculty  
 82. School  
 83. College  
 84. University  
 85. Institution  
 86. Organization  
 87. Association  
 88. Society  
 89. Community  
 90. Group  
 91. Team  
 92. Unit  
 93. Section  
 94. Division  
 95. Department  
 96. Faculty  
 97. School  
 98. College  
 99. University  
 100. Institution  
 101. Organization  
 102. Association  
 103. Society  
 104. Community  
 105. Group  
 106. Team  
 107. Unit  
 108. Section  
 109. Division  
 110. Department  
 111. Faculty  
 112. School  
 113. College  
 114. University  
 115. Institution  
 116. Organization  
 117. Association  
 118. Society  
 119. Community  
 120. Group  
 121. Team  
 122. Unit  
 123. Section  
 124. Division  
 125. Department  
 126. Faculty  
 127. School  
 128. College  
 129. University  
 130. Institution  
 131. Organization  
 132. Association  
 133. Society  
 134. Community  
 135. Group  
 136. Team  
 137. Unit  
 138. Section  
 139. Division  
 140. Department  
 141. Faculty  
 142. School  
 143. College  
 144. University  
 145. Institution  
 146. Organization  
 147. Association  
 148. Society  
 149. Community  
 150. Group  
 151. Team  
 152. Unit  
 153. Section  
 154. Division  
 155. Department  
 156. Faculty  
 157. School  
 158. College  
 159. University  
 160. Institution  
 161. Organization  
 162. Association  
 163. Society  
 164. Community  
 165. Group  
 166. Team  
 167. Unit  
 168. Section  
 169. Division  
 170. Department  
 171. Faculty  
 172. School  
 173. College  
 174. University  
 175. Institution  
 176. Organization  
 177. Association  
 178. Society  
 179. Community  
 180. Group  
 181. Team  
 182. Unit  
 183. Section  
 184. Division  
 185. Department  
 186. Faculty  
 187. School  
 188. College  
 189. University  
 190. Institution  
 191. Organization  
 192. Association  
 193. Society  
 194. Community  
 195. Group  
 196. Team  
 197. Unit  
 198. Section  
 199. Division  
 200. Department  
 201. Faculty  
 202. School  
 203. College  
 204. University  
 205. Institution  
 206. Organization  
 207. Association  
 208. Society  
 209. Community  
 210. Group  
 211. Team  
 212. Unit  
 213. Section  
 214. Division  
 215. Department  
 216. Faculty  
 217. School  
 218. College  
 219. University  
 220. Institution  
 221. Organization  
 222. Association  
 223. Society  
 224. Community  
 225. Group  
 226. Team  
 227. Unit  
 228. Section  
 229. Division  
 230. Department  
 231. Faculty  
 232. School  
 233. College  
 234. University  
 235. Institution  
 236. Organization  
 237. Association  
 238. Society  
 239. Community  
 240. Group  
 241. Team  
 242. Unit  
 243. Section  
 244. Division  
 245. Department  
 246. Faculty  
 247. School  
 248. College  
 249. University  
 250. Institution  
 251. Organization  
 252. Association  
 253. Society  
 254. Community  
 255. Group  
 256. Team  
 257. Unit  
 258. Section  
 259. Division  
 260. Department  
 261. Faculty  
 262. School  
 263

### Задание 6

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из статьи Г. Зиновьева  
«Перспективы пролетарской революции» (1919 г.)

Гражданская война зажглась во всей Европе; победа коммунизма в Германии абсолютно неизбежна; через год в Европе забудут о борьбе за коммунизм, ибо вся Европа будет коммунистической; потом начнется борьба за коммунизм в Америке, возможно в Азии и на других континентах.

1. Сбылись ли пророчества Г. Зиновьева?
2. Какие организационные меры предпринимали большевики, чтобы претворить подобные идеи на практике?

---

---

---

---

---

---

---

---

## § 21. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В 20-е гг.

### Задание 1

Прочитайте документы и запишите ответ на вопрос.

*Из выступления на XI съезде РКП (б)  
члена Политбюро М. Томского.  
Март 1922 г.*

Нас упрекают за границей, что у нас режим одной партии. Это неверно. У нас много партий. Но в отличие от заграницы у нас одна партия власти, а остальные в тюрьме.

*Из выступления В. И. Ленина на X съезде РКП (б)*

Наша партия — правительственная партия, и то постановление, которое вынесет партийный съезд, будет обязательным для всей Республики.

*Из постановления Политбюро ЦК РКП (б)  
от 3 мая 1923 г.*

Политбюро не возражает против дальнейшего ведения переговоров в направлении продажи острова Сахалин, причем сумму в миллиард (долларов) считает минимальной.

О каких чертах сложившейся в годы нэпа политической системы свидетельствуют представленные документы?

---

---

---

---

## Задание 2

Запишите ответы на вопросы.

1. Иллюстрацией к какому партийному решению может служить следующее четверостишие Д. Бедного?

Злой дискуссией семя посеяно злобное.  
Больше некуда ширить распутство подобное.  
Будет — партию этак ломать и качать!  
С безобразием этим пора кончать!

2. Каковы были последствия этого решения?

---

---

---

---

---

---

## Задание 3

1. В каком году состоялся судебный процесс над эсерами:  
а) декабре 1921 г.; б) июне — августе 1922 г.; в) июне 1923 г.?

2. Какой приговор был вынесен 12 подсудимым на эсеровском процессе:

- а) отсрочка смертной казни и ее зависимость от поведения членов партии, оставшихся на воле;  
б) немедленный расстрел;  
в) высылка за границу?

## Задание 4

Заполните таблицу.

### *Борьба за власть в партии большевиков*

| Годы      | Противники | Суть разногласий |
|-----------|------------|------------------|
| 1923—1924 |            |                  |
|           |            |                  |
|           |            |                  |
|           |            |                  |
|           |            |                  |

| Годы      | Противники | Суть разногласий |
|-----------|------------|------------------|
| 1925      |            |                  |
| 1927      |            |                  |
| 1928—1929 |            |                  |

### Задание 5

1. Каково было главное политическое противоречие нэпа:

а) отсутствие массовой поддержки нэпа среди членов ВКП(б);

б) отсутствие массовой поддержки нэпа среди крестьян;

в) отсутствие политического плюрализма?

2. Выступая в 1927 г. на Пленуме ЦК и ЦКК ВКП(б), Л. Д. Троцкий привел слова В. И. Ленина об одном из большевистских лидеров: «Сей повар будет готовить только острые блюда». О ком шла речь:

а) о Н. И. Бухарине; б) о И. В. Сталине; в) о Ф. Э. Дзержинском?

3. Какие рекомендации были даны Лениным в «Письме к съезду»:

а) переместить И. В. Сталина с поста Генерального секретаря;



- б) назначить Генеральным секретарем Л. Д. Троцкого;  
 в) вывести И. В. Сталина и Л. Д. Троцкого из состава Политбюро?

### Задание 6

Заполните таблицу.

*Альтернативные точки зрения  
 на социально-экономический кризис в стране*

| Точка зрения   | Причины<br>хлебозаготовительного<br>кризиса | Пути выхода<br>из кризиса |
|----------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| Н. И. Бухарина |                                             |                           |
| И. В. Сталина  |                                             |                           |

### Задание 7

Почему всякая оппозиция нарождавшемуся сталинскому режиму терпела в 20-е гг. поражение (возможно несколько вариантов ответа):

- а) оппозиция не имела широкой социальной поддержки;  
 б) борьба велась лишь в верхних эшелонах власти и ее смысл был непонятен рядовым членам партии;  
 в) И. В. Сталин пользовался значительной популярностью в стране;  
 г) И. В. Сталин оказался более изощренным тактиком, чем его соперники?

## § 22. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ В СССР В 20-е гг.

### Задание 1

Прочитайте документ и заполните таблицу.

*Из работы Н. Бухарина и Е. Преображенского  
«Азбука коммунизма»*

Обучение должно быть обязательным... Обучение должно быть бесплатным... Обучение... должно быть равным для всех... Обучение должно охватывать всю молодежь от 8 до 17 лет.

Школа должна быть единой. Это значит... что должно быть уничтожено деление школ на мужские и женские и осуществлено совместное обучение детей обоего пола... Единая школа означает единую лестницу, по которой может и должен пройти каждый учащийся социалистической республики, начав с самого низшего порога — с детского сада — и закончив высшею ступенью...

Школа социалистической республики должна быть трудовой. Это значит, что обучение и воспитание должно быть соединено с трудом и должно опираться на труд...

Оканчивающему единую трудовую школу ученику коммунистическое общество говорит: «Профессором можешь и не быть, а производителем ценностей быть обязан».

| Принципы обучения | Принципы построения советской школы в 20-е гг. |
|-------------------|------------------------------------------------|
|                   |                                                |

## Задание 2

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

### *Из работы Н. Бухарина и Е. Преображенского «Азбука коммунизма»*

В буржуазном обществе ребенок рассматривается... в значительной степени как собственность своих родителей. Когда родители говорят: «Моя дочь, мой сын», это означает теперь не только наличие родственных отношений, но и право родителей на воспитание собственных детей. Это право с социалистической точки зрения совершенно ни на чем не основано... Ребенок... принадлежит тому обществу, в котором и благодаря которому он родился, а не только лишь «обществу» своих родителей. Обществу же и принадлежит первейшее и основное право воспитания детей. И с этой точки зрения претензии родителей путем домашнего воспитания запечатлеть в психологии своих детей свою ограниченность необходимо не только отклонять, но и высмеивать самым беспощадным образом... Будущее принадлежит общественному воспитанию.

### *Из статьи педагога-марксиста В. Н. Шутьгина*

Мы не призваны воспитывать русского ребенка, ребенка русского государства, а гражданина мира, интернационалиста, ребенка, который полностью понимает интересы рабочего класса и способен драться за мировую революцию... Мы воспитываем нашего ребенка не для защиты родины, а для всемирных идеалов.

1. Каковы были основные цели воспитания, провозглашенные пролетарским государством?

2. Почему большевики с недоверием относились к семейному воспитанию ребенка?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 3

Вставьте пропущенные в тексте фамилии русских писателей: И. А. Бунина, З. Н. Гиппиус, М. Горького, А. И. Куприна, В. В. Маяковского, Д. С. Мережковского, И. Северянина, М. И. Цветаевой.

Естественно, что писатели, вполне сложившиеся, связанные с прежней социальной средой и не желавшие мириться с новым положением, первые отошли и, по большей части, эмигрировали за границу. Здесь прежде всего следу-

ет назвать \_\_\_\_\_, последнего певца дворянской усадьбы, \_\_\_\_\_, несравненного живописца исчезнувшего быта... Отошли сразу или постепенно эмигрировали и корифеи следующего, романтического периода, старшие символисты, потревоженные в своих созерцаниях и рифмотворчестве грубой действительностью: \_\_\_\_\_

Особое положение относительно большевиков занял \_\_\_\_\_, оказавший им до революции немало услуг материального характера, он как-то «притих». Зато вдвойне шумел \_\_\_\_\_ со своей ратью футуристов... Как же ему было не слиться с революцией. Ведь до революции он был самым левым из левых, самым рьяным разрушителем литературных традиций.

(П. Н. Милюков. «Очерки по истории русской культуры»)

### Задание 4

1. В чем состояла главная идея сменовеховства:

- а) в распространении большевистской идеологии в зарубежных странах;
- б) в объединении всех антисоветских сил в эмиграции;



в) в примирении с советской властью во имя воссоздания великого Российского государства?

2. Какое имя выпадает из общего логического ряда:

а) М. Горький; б) А. И. Куприн; в) С. В. Рахманинов; г) С. С. Прокофьев; д) А. Н. Толстой; е) М. И. Цветаева?

### Задание 5

Приведите в соответствие таблицу.

*Русская живопись в 20-е гг.*

| № | Автор               | № | Произведение                   |
|---|---------------------|---|--------------------------------|
| 1 | К. С. Петров-Водкин |   | «Оборона Петрограда» (1927)    |
| 2 | М. Б. Греков        |   | «Новая планета» (1921)         |
| 3 | А. А. Дейнека       |   | «Тачанка» (1925)               |
| 4 | К. Ф. Юон           |   | «Большевик» (1919—1920)        |
| 5 | Б. М. Кустодиев     |   | «1918 год в Петрограде» (1920) |

## § 23. СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ

### Задание 1

Заполните таблицу.

*Индустриализация в СССР*

| Цели | Особенности |
|------|-------------|
|      |             |

## Задание 2

Дайте письменные ответы на вопросы.

1. Существовала ли взаимосвязь между процессами, протекавшими в мире в 30-е гг., и курсом И. В. Сталина на форсированную индустриализацию страны? Аргументируйте свой ответ.

2. В чем принципиальное отличие индустриализации в СССР от аналогичных процессов в США и Западной Европе?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задание 3

Заполните сравнительную таблицу.

### *Первые пятилетки*

| Линии сравнения | Первая пятилетка | Вторая пятилетка |
|-----------------|------------------|------------------|
| Годы            |                  |                  |
| Основные задачи |                  |                  |

| Линии сравнения    | Первая пятилетка | Вторая пятилетка |
|--------------------|------------------|------------------|
| Годы               |                  |                  |
| Крупнейшие стройки |                  |                  |
| Итоги              |                  |                  |

#### Задание 4

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

*Из книги Л. Д. Троцкого «Преданная революция»*

Подводить итоги стахановского движения сейчас еще рано. Но зато уже можно выделить черты, характерные не только для движения, но и режима в целом. Некоторые достижения отдельных рабочих несомненно крайне интересны как показатели тех возможностей, которые доступны только социализму. Однако от этих возможностей до их осуществления в масштабе всего хозяйства очень большой путь. При тесной зависимости одних производственных процессов от других непрерывно высокая выработка не может явиться делом одних лишь личных усилий. Повышение средней производительности недостижимо без реорганизации производства как на отдельном заводе, так и в отношениях между предприятиями. В то же время поднять миллионы на несколько ступеней технической квалификации неизмеримо труднее, чем подстегнуть тысячи передовиков.

1. Что такое стахановское движение?
2. В чем видит Л. Д. Троцкий положительные и отрицательные стороны стахановского движения?

3. Каковы были социальные и экономические последствия стахановского движения?

### Задание 5

Что из нижеперечисленного характеризует экономическое положение СССР в 30-е гг. (возможно несколько вариантов ответа):

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции;
- б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства;
- в) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров;
- г) преимущественное развитие легкой промышленности;
- д) второе место в мире по абсолютным объемам промышленного производства;
- е) первое место в мире по производству сельскохозяйственной продукции?



## § 24. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

### Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:

а) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;

б) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;

в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.

2. Главной целью политики раскулачивания являлось:

а) обеспечение продуктами городского населения;

б) ликвидация хлебозаготовительного кризиса;

в) обеспечение коллективных хозяйств материальной базой.

### Задание 2

На основании представленных документов напишите мини-сочинение от имени крестьянина того времени «Как раскулачивали мою семью».

*Из постановления правительства (май 1929 г.)  
«О признаках кулацких хозяйств, в которых должен  
применяться кодекс законов о труде»*

...К кулацким относятся все крестьянские хозяйства, обладающие одним из следующих признаков:

а) если хозяйство систематически применяет наемный труд...

б) если в хозяйстве имеется мельница, маслобойня, крупорушка, просорушка, волночесалка, шерстобитка, терочное заведение, картофельная, плодовая или овощная сушилка или другое промышленное предприятие... водяная или ветряная мельница...

в) если хозяйство систематически сдает внаем... сельскохозяйственные машины...

г) если хозяйство сдает внаем отдельные оборудованные помещения...

д) если члены хозяйства занимаются торговлей, ростовщичеством, коммерческим посредничеством...

*Из дневника учителя из Курской области Покровского*

Посмотрел я на них: обыкновенные русские крестьяне и крестьянки в зипунах, полушубках, поддевах. Многие в лаптях. Тут же копошились всех возрастов дети. Вокруг





- а) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда;
- б) ликвидацию экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства;
- в) ликвидацию эксплуататорских элементов в деревне;
- г) ликвидацию «аграрного перенаселения».

## Задание 5

Проанализируйте данные таблицы. Выявите главную тенденцию, характерную для социальной структуры советского общества конца 20-х — 30-х гг.

| Год  | Численность населения (в границах СССР 1921 г.) | Городская, сельская буржуазия | Крестьяне, кулаки, ремесленники | Рабочие и служащие | Колхозное крестьянство и кооперированные кулаки |
|------|-------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| 1913 | 139,3 млн                                       | 16,3%                         | 66,7%                           | 17,0%              | —                                               |
| 1928 | 152,6 млн                                       | 4,6%                          | 74,9%                           | 17,6%              | 2,9%                                            |
| 1937 | 160 млн                                         | —                             | 2,6%                            | 50,2%              | 47,2%                                           |

## § 25. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СССР В 30-е гг.

### Задание 1

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

*Из обращения М. Н. Рютина  
«Ко всем членам ВКП(б)». Июнь 1932 г.*

Права партии, гарантированные Уставом, узурпированы ничтожной кучкой беспринципных политиканов. Демократический централизм подменен личным усмотрением вождя, а коллективное руководство — системой доверенных людей.

Центральный Комитет стал совещательным органом при «непогрешимом» диктаторе, а областные комитеты — бесправными придатками при секретарях областкомов.

Политбюро, Президиум ЦКК, секретари областных комитетов... превратились в банду беспринципных, изолгавшихся



и трусливых политиканов, а Сталин — в неограниченного и несменяемого диктатора, проявляющего в десятки раз больше тупого произвола, самодурства и насилия над массами, чем любой самодержавный монарх...

Всякая живая, большевистская партийная мысль угрозой исключения из партии, снятием с работы и лишением всех средств к существованию задушена...

Партийный аппарат в ходе развития внутривнутрипартийной борьбы и отсекающей одной руководящей группы за другую вырос в самодовлеющую силу, стоящую над партией и господствующую над ней...

Партийные и рабочие массы обязаны спасти дело большевизма, они обязаны свою судьбу взять в собственные руки. Сталин и его клика не уходят и не могут добровольно уйти со своих мест, поэтому они должны быть устранены силой.

1. О каких изменениях, произошедших внутри коммунистической партии, говорится в обращении М. Н. Рютина?
2. В чем видит М. Н. Рютин причины этих изменений?
3. Какие меры он предлагает для исправления существующего положения в партии?
4. Как вы думаете, в чем заключались более глубокие истоки подобного перерождения партии?

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to develop a plan or strategy to address the problem. This often involves breaking the problem down into smaller, more manageable parts.

4. The fourth step is to implement the plan. This may involve conducting experiments, performing calculations, or applying theoretical concepts to the problem at hand.

5. Finally, the results of the implementation must be evaluated. This involves comparing the outcomes against the original problem and determining whether the solution is effective and meets the requirements.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

---

## Задание 2

Укажите, членом каких организаций мог быть советский девятиклассник в 30-е гг.

---

---

---

## Задание 3

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

*Из дневника учителя истории И. И. Шитца. 1929 г.*

50-летний день рождения Сталина «отпразднован» бесчисленными приветствиями вождю (и даже «теоретику» ленинизма), перепечатанными в газетах. Вся страна превратилась в верноподданных (везде повторяется: «Тебе, вождю», «Тебе, сталиному вождю»), не без оттенка институтской восторженности (почти все приветствующие шлют «пламенный привет», либо «горячий привет», либо «пламенный пролетарский», либо «пролетарский горячий»).

*Из книги Л. Д. Троцкого «Преданная революция»*

Все более назойливое обожествление Сталина является, при всей своей карикатурности, необходимым элементом режима. Бюрократии нужен неприкосновенный суперарбитр, первый консул, если не император, и она поднимает на своих плечах того, кто наиболее отвечает ее притязаниям на господство. «Сила характера» вождя, которой так восторгаются литературные дилетанты Запада, есть на самом деле итог коллективного напора касты, готовой на все, лишь бы отстоять себя. Каждый из них на своем посту считает: «Государство — это я!» В Сталине каждый без труда находит себя. Но и Сталин в каждом из них открывает частицу своего духа. Сталин есть персонификация бюрократии: в этом и состоит его политическая личность.

1. О какой черте сложившейся в СССР политической системы идет речь в приведенных документах?

2. В чем видит Л. Д. Троцкий истоки культа личности Сталина?

3. Согласны ли вы с его суждениями? Какие еще причины появления культа личности Сталина вы можете назвать?

[illegible]

### Задание 4

Выберите правильный ответ.

1. Сталинские репрессии в огромных масштабах обрушились на Красную Армию, потому что:

а) в армии были очень сильны троцкистские организации;

б) армейские кадры противились мерам по реорганизации и механизации армии, абсолютизируя опыт, полученный во время Гражданской войны;

в) это была реальная сила, представлявшая потенциальную опасность для сталинской диктатуры.

2. Репрессии 30-х гг. были направлены против старых партийных кадров (ленинской гвардии), так как они:

а) отрицательно относились к личности Сталина и его методам строительства социализма;

б) поняли, что строительство социализма — неосуществимая мечта;

в) пытались осуществить совет Ленина о необходимости переместить Сталина с должности Генерального секретаря.

### Задание 5

1. Когда была принята «сталинская» Конституция СССР:

а) в 1936 г.; б) в 1937 г.; в) в 1938 г.?



2. Какой итог был законодательно закреплён в новой, «сталинской» Конституции СССР:

- а) завершение реконструкции народного хозяйства;
- б) построение в СССР в основном социалистического общества;
- в) построение в СССР развитого социализма?

## Задание 6

Выделите характерные черты национальной политики СССР в 30-е гг.:

- а) укрепление унитарного государства;
- б) тенденция к русификации народов СССР;
- в) значительное расширение политической самостоятельности союзных республик;
- г) всесторонний расцвет всех наций и народностей;
- д) нивелирование национальных культур и приглушение национального самосознания под видом «борьбы с национализмом».

## § 26. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ В 30-е гг.

### Задание 1

На основе представленных ниже документов сделайте и запишите выводы о процессах, происходивших в 30-е гг. в области культуры.

*Из книги Л. Д. Троцкого «Преданная революция»*

Нынешний правящий слой считает себя призванным не только политически контролировать духовное творчество, но и предписывать ему пути развития. Безапелляционное командование распространяется в одинаковой мере на концентрационные лагеря, агрономию и музыку. Центральный орган партии печатает анонимные директивные статьи, имеющие характер военных приказов, по архитектуре, литературе, драматическому искусству, балету, не говоря уже о философии, естествознании и истории.

*Из выступления наркома юстиции РСФСР*

*Н. В. Крыленко на заседании  
шахматной федерации. 1932 г.*

Мы должны раз и навсегда покончить с нейтралитетом шахмат. Мы должны раз и навсегда осудить формулу «шахматы для шахмат», как и формулу «искусство для искусства». Мы должны организовать ударные бригады шахматистов и начать немедленно выполнять пятилетний план по шахматам.



*Из выступления А. Довженко на совещании,  
посвященном историческим фильмам. 1940 г.*

И в «Петре I», и в «Александре Невском», и в «Минине и Пожарском», и в «Богдане Хмельницком»... есть какое-то угодливое желание притянуть историю поближе к нам и даже реплики героев перемешать чуть ли не с речами вождей. Получается так, что Александра Невского можно, право, назначить секретарем Псковского обкома, а Петра, и Минина, и Богдана тоже чем-то в этом роде...

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

## Задание 2

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

*Из письма, нелегально переправленного за границу*

Октябрь 1928 г., Харьков.

Вузовская молодежь как небо от земли отличается от дореволюционного студенчества... Боевой лозунг — универ-

ситет для рабочих и крестьян. В первую очередь для комсомольцев и рабфаковцев... Для детей служащих, т. е. прежней интеллигенции, установлена «процентная норма»: огромный конкурс на ничтожное число вакансий... Кто счастливо проскочил через сито приемочных комиссий с их классовым подходом и политическим сыском, тот тише воды, ниже травы. Вылетишь в два счета по одному подозрению. Сыск ведется изнутри по принципу «самообслуживания»: в трудовой школе — одноклассниками-«шпионерами», в вузе — студенческими «комищайками». А новые студенты «от сохи» усердно «грызут гранит науки» и в лучшем случае тоже пугливо озираются по сторонам...

Квалифицированная интеллигенция, профессора, инженеры, врачи, адвокаты — в массе своей «осоветились». Большинство с грехом пополам устроилось и боится перемен... Считают, и не без основания, что события имеют свою логику. Да и практика белых правительств у всех в памяти. Люди, далекие от коммунистической партии, находят, что рабоче-крестьянское правительство имеет немало заслуг и достижений в области народного образования и в международных отношениях, что это как-никак национальная власть, отстаивающая достоинство и целостность страны. О Временном правительстве вспоминают с ядовитым сарказмом.

*Из дневника московского учителя истории  
И. И. Шитца. 1929 г.*

С интеллигенцией дело обстоит совсем плохо. Профессура отмирает либо изгоняется, подростка же нет. Специалистов по всем ведомостям «снимают» (заменяя «выдвиженцами») либо, что еще хуже, сажают; наиболее частое обвинение — вредительство. Химиков сидит чуть ли не половина всего количества их. ГПУ даже «торгует» химиками, т. е. за большие деньги отдает посаженных химиков в работы разным трестам и учреждениям, конечно, зорко досматривая, чтобы ученые не удрали; а не то ученых отсылают на работу в гиблые места на малом содержании (как арестованных). Есть даже такие, что работают в тюрьме, куда им доставляют книги и необходимые пособия. Одного из недавно расстрелянных генералов, говорят, даже взманили написать серьезную работу, пообещав ему за это жизнь.

1. О каких противоречивых процессах, происходивших в среде интеллигенции, идет речь в документах?

2. Какой новый слой сталинской социальной системы формировался в конце 20—30-х гг.?

3. Как вы считаете, почему сталинские репрессии в первую очередь затронули ряды старой интеллигенции?

### Задание 3

Приведите в соответствие таблицу.

*Достижения советской науки в 30-х гг.*

| № | Фамилия ученого | № | В какой области науки работал |
|---|-----------------|---|-------------------------------|
| 1 | Н. И. Вавилов   |   | Ядерная физика                |
| 2 | А. И. Иоффе     |   | Генетика                      |

| № | Фамилия ученого | № | В какой области науки работал                                                             |
|---|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | И. В. Курчатов  |   | Физика кристаллов и полупроводников<br>Микрофизика<br>Производство синтетического каучука |
| 4 | С. В. Лебедев   |   |                                                                                           |
| 5 | П. Л. Капица    |   |                                                                                           |

#### Задание 4

Выберите правильный ответ.

1. На одном из приемов Сталину представили известного артиста Игоря Владимировича Ильинского. Вождь пошутил:

— Здравствуйте, гражданин Бывалов. Вы бюрократ, и я бюрократ, мы пойдем друг друга. Пойдемте побеседуем...

В каком кинофильме И. В. Ильинский блестяще сыграл роль бюрократа Бывалова:

- а) «Закройщик из Торжка»;
- б) «Праздник святого Йоргена»;
- в) «Волга-Волга»?

2. В каком кинофильме прозвучала «Песня о Родине» И. Дунаевского и В. Лебедева-Кумача:

а) «Цирк»; б) «Свинарка и пастух»; в) «Светлый путь»?

3. Кто является режиссером-постановщиком популярных кинофильмов «Богатая невеста», «Трактористы», «Свинарка и пастух»:

- а) Г. Александров; б) Г. Козинцев; в) И. Пырьев?

#### Задание 5

Выберите правильный ответ.

1936 год открылся статьей в «Правде» «Сумбур вместо музыки». Центральный орган ЦК ВКП(б) подверг безжалостной, сокрушительной критике:

а) музыку И. Дунаевского к кинофильму «Веселые ребята»;

б) музыку С. Прокофьева к балету «Ромео и Джульетта»;

в) оперу Д. Шостаковича «Леди Макбет Мценского уезда».



## Задание 6

Приведите в соответствие таблицу.

*Советская живопись 30-х гг.*

| № | Автор           | № | Произведение                    |
|---|-----------------|---|---------------------------------|
| 1 | А. Дейнека      |   | «Сбор винограда» (1937)         |
| 2 | Б. Иогансон     |   | «Новая Москва» (1937)           |
| 3 | П. Кончаловский |   | «Портрет В. Мейерхольда» (1938) |
| 4 | Ю. Пименов      |   | «Будущие летчики» (1938)        |
| 5 | М. Сарьян       |   | «Допрос коммунистов» (1932)     |

## Задание 7

В мае 1936 г. в бюро драматургов Союза советских писателей поступило следующее заявление:

«В начале 1936 г. театры внезапно сняли со сцен всю мою драматургическую продукцию последних лет. Московский Художественный снял после нескольких представлений мою пьесу «Мольер», Московский театр сатиры, после первой генеральной, — мою комедию «Иван Васильевич», Вахтанговский — прекратил начавшуюся работу над пьесой «Александр Пушкин». Означенное снятие моих пьес разного жанра сопровождалось появлением в прессе статей такого характера, который показал мне с неоспоримой ясностью, что дальнейшее сочинение моих пьес и представление их в драматические театры является совершенно бесполезным».

Кто был автором этого заявления:

а) М. Булгаков; б) А. Корнейчук; в) Б. Пастернак; г) Н. Погодин?

## Задание 8

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

*Из работы русского философа Г. П. Федотова  
«Письма о русской культуре». 1938—1939 гг.*

Каков бы ни был политический смысл русской революции, ее культурное содержание может быть описано, с крайней схематичностью, следующим образом: русская культура, доселе творимая и хранимая интеллигенцией, спускается в самую глубину масс и вызывает полный переворот в их сознании... Никто не думает, конечно, что в России высшая математика или философия стали доступны массам. Но культура

перестала быть замкнутой или двухэтажной. Старое противоположение интеллигенции и народа потеряло свой смысл... Россия в культурном смысле стала единым организмом...

Однако... Благодаря сознательному и полусознательному истреблению интеллигенции... демократизация культуры приобретает зловеший характер. Широкой волной текущая в народ культура перестает быть культурой... Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и пóтом стяжавший себе диплом врача или инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры и, раскрывая книгу, встречаясь с уцелевшим интеллигентом старой школы, на каждом шагу мучительно чувствует свое невежество. Специалистом он, может быть, и стал... но культурным человеком не стал и не станет... Причина ясна и проста. Исчезла та среда, которая перерабатывала, обтесывала юного варвара, в нее вступившего, лучше всякой школы и книг...

1. В чем видит Г. П. Федотов безусловное достижение русской революции?

2. Какое противоречие «культурной революции» он отмечает?

3. В чем видит русский философ причину резкого снижения культурного уровня советских людей?

4. Согласны ли вы с суждениями русского философа? Укажите дополнительные факторы, которые привели, на ваш взгляд, к понижению общей культуры населения СССР в 30-е гг.

---

---

---

---

---

---

---

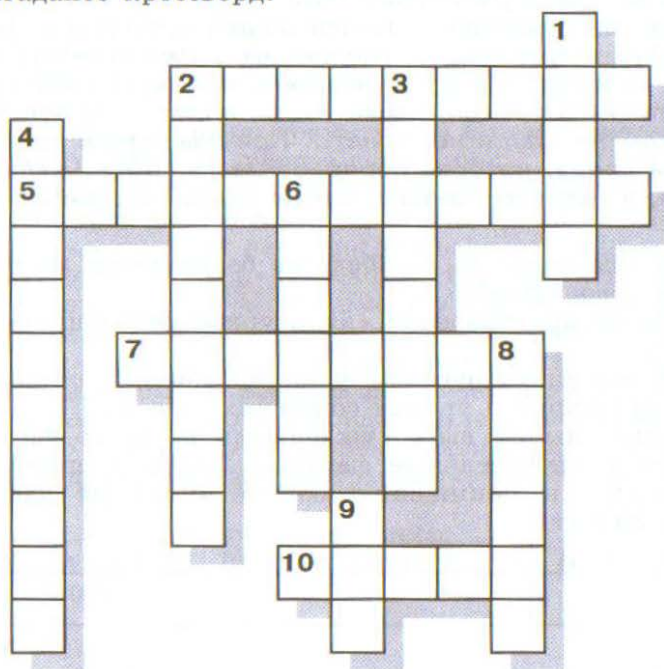
---

---

---

# Задание 9

Разгадайте кроссворд.



**По горизонтали:** 2. Композитор, автор «Песни о Москве» из кинофильма «Свинарка и пастух». 5. Художник, автор серии портретов деятелей культуры: С. Прокофьева, В. Мейерхольда и др. 7. Ученый-химик. 10. Известная детская писательница. **По вертикали:** 1. Художник-портретист. 2. Композитор, автор ряда симфонических произведений. 3. Режиссер-кинодокументалист. 4. Физик-ядерщик. 6. Известный писатель и драматург. 8. Режиссер, основатель советского документального кино. 9. Ученый-химик.



## § 27. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 30-е гг.

### Задание 1

Вставьте пропущенные в тексте фамилии известных советских дипломатов.

*Из книги Э. Х. Карра «Русская революция от Ленина до Сталина. 1917—1929»*

\_\_\_\_\_ теперь фактически заменил \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ на посту народного комиссара по иностранным делам, хотя официально занял этот пост только в 1930 г.

\_\_\_\_\_, эксцентричный отпрыск старинного рода, вступивший в партию, в свое время завоевал доверие Ленина. Но между ним и Сталиным существовала сильная взаимная неприязнь. Сталин предпочитал \_\_\_\_\_ с его более жестким и решительным характером. В 1928 г.

\_\_\_\_\_, который был к тому времени серьезно болен, удалился от дел. Эта перемена имела важное значение,

потому что \_\_\_\_\_ не доверял западным странам, особенно Великобритании, откуда его с позором выдворили в 1918 г., и чувствовал себя уютно только в Герма-

нии. \_\_\_\_\_ же провел в Англии много лет, свободно говорил по-английски и был женат на англичанке. В те-

чение нескольких лет \_\_\_\_\_ небезуспешно трудился, насколько это позволяли рамки советской политики, над тем, чтобы сблизить Советский Союз с западным миром.

### Задание 2

Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

*Из договора о взаимной помощи  
между Союзом Советских Социалистических Республик  
и Французской Республикой*

#### Статья II

В случае, если... СССР и Франция явились бы, несмотря на искренние мирные намерения обеих сторон, предметом нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и взаимно СССР окажут друг другу немедленную помощь и поддержку.



*Из договора о взаимной помощи между  
Союзом Советских Социалистических Республик  
и Республикой Чехословакией.*

16 мая 1935 г.

## Статья 2

В случае, если... Союз Советских Социалистических Республик или Республика Чехословакия явились бы предметом... нападения со стороны какого-либо европейского государства, Республика Чехословакия и взаимно Союз Советских Социалистических Республик окажут друг другу немедленную помощь и поддержку...

## Протокол подписания

## II

...Оба Правительства признают, что обязательства взаимной помощи будут действовать между ними лишь постольку, поскольку при наличии условий, предусмотренных в настоящем договоре, помощь стороне — жертве нападения будет оказана со стороны Франции.

1. Какую особенность имел договор между СССР и Чехословакией?
2. Какую роль сыграла эта особенность в последующем развитии международной ситуации?

[illegible]

### Задание 3

14 июня 1935 г., выступая на заседании комиссии по подготовке VII конгресса Коминтерна, секретарь ИККИ Д. З. Мануильский сказал: «Все наши указания были таковы, что социал-демократия — наш главный враг... Игнорируя борьбу с фашизмом, мы сосредоточили весь огонь на социал-демократах и считали, что, борясь с социал-демократией, мы тем самым громим фашизм... Но вышло не так, как мы думали на VI конгрессе. Социал-демократию разгромили не коммунисты, а фашисты... Я думаю, вывод такой, что вопрос о борьбе с фашизмом должен быть поставлен несколько иначе, чем мы его ставили до сих пор».

Какие решения принял VII конгресс Коминтерна (возможно несколько вариантов ответа):

- а) о создании единого антифашистского фронта с участием коммунистов, социал-демократов и либералов;
- б) о вступлении в переговоры с фашистами;
- в) о форсировании мировой пролетарской революции;
- г) о необходимости совместной борьбы коммунистов всех стран за безопасность Советского Союза?

### Задание 4

Заполните сравнительную таблицу.

*Основные задачи советской внешней политики*

| В какой области     | 1928—1933 | 1933—1938 гг. |
|---------------------|-----------|---------------|
| По линии Коминтерна |           |               |

| В какой области                                              | 1928—1933 | 1933—1938 гг. |
|--------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| В области межгосударственных отношений                       |           |               |
| В области экономического сотрудничества с западными странами |           |               |

## Задание 5

Выберите правильный ответ.

1. 7 марта 1936 г. Гитлер заявил: «На постоянные многочисленные заверения Германии в дружбе и миролюбии Франция ответила альянсом с Советским Союзом, направленным исключительно против Германии... (являющимся прямым нарушением соглашений по Рейнской области) и открывающим ворота Европы большевизму».

Попыткой оправдания какого события стали эти слова:

а) отправки немецкого авиационного легиона «Кондор» в Испанию;

Учебное издание

**Данилов Александр Анатольевич  
Косулина Людмила Геннадьевна**

**История России  
XX — начало XXI века  
Рабочая тетрадь**

**9 класс**

**Для учащихся общеобразовательных учреждений**

**В двух частях**

**Часть 1**

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*  
Редактор *И. А. Агапьева*  
Художественный редактор *Т. Г. Никулина*  
Редактор карт *Р. С. Азизбаева*  
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*  
Корректор *И. Б. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.06.10. Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,04. Доп. тираж 20 000 экз. Заказ № 30352.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. [www.sarpk.ru](http://www.sarpk.ru)





  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ISBN 978-5-09-023350-7



9 785090 233507